



GOBIERNO DE
EL SALVADOR



Números y formas

Primer Grado
Tomo 2



Números y formas

Primer grado

Karla Edith Trigueros

Mayor y Doctora

Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

Edgar Eliseo Alvarenga F.

Viceministro de Educación y de Ciencia y Tecnología

Edgard Ernesto Ábrego Cruz

Director General de Educación

Wilfredo Alexander Granados Paz

Director de Currículo y Materiales Educativos

Marcela Isabel Hernández González

Directora de Educación Primaria, en funciones

Salomón Bernabé Pineda Alfaro

Gerente Curricular para el Desarrollo y Aprendizaje de la Primera Infancia

Equipo autoral

Inés Eugenia Palacios Vicente

Marcela Guadalupe Guevara de Serrano

Corrección de textos

Alondra del Río Umanzor

Rafael Pineda Zacarías

Jefe del Departamento de Materiales Educativos

Julio Adolfo Castellanos

Diseño editorial y diagramación

Judith Samanta Romero de Ciudad Real

Patricia Damaris Rodríguez de Salmerón

Francisco René Burgos Álvarez

Edgardo Josué Molina Claros

Elmer Rodolfo Urquía Peña

Diseño de portada

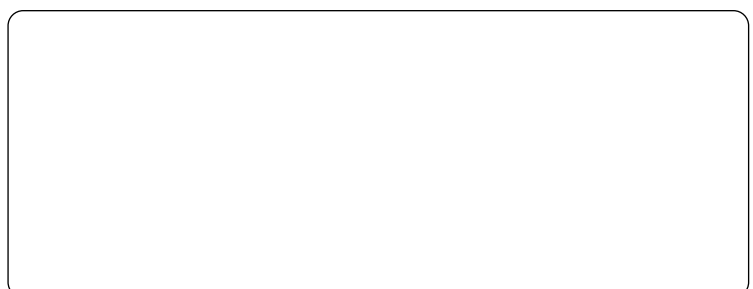
Ernesto Escobar

Imágenes

Shutterstock

Tercera edición, Ministerio de Educación,
San Salvador, El Salvador, 2025.

Derechos reservados. Prohibida su venta y
su reproducción con fines comerciales por
cualquier medio, sin previa autorización del
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.



Querido estudiante:

Inicias tu Primer Grado, ¡qué alegría! Muchas felicidades y desde ya te deseo muchos éxitos en tu año escolar.

El libro que está en tus manos ha sido elaborado con mucha dedicación para que aprendas de forma divertida sobre los números, las formas, las secuencias, los patrones y la lógica.

En sus páginas encontrarás retos muy interesantes para que desarrolles tu creatividad y razonamiento, pero no tienes que preocuparte por esto.

Tus docentes y tu familia te apoyarán en todo lo que necesites para que las matemáticas te resulten fáciles y entretenidas.

Espero que disfrutes aprendiendo, que pongas entusiasmo en cada reto y que compartas con respeto y alegría tus logros con tu familia y tus maestros.

Con cariño:

Karla Edith Trigueros
Mayor y Doctora
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

CONOCÉ TU LIBRO

En tu libro de Primer Grado encontrarás: juegos, experimentos, cuentos y una diversidad de actividades que te ayudarán en tus aprendizajes y potenciarán tus habilidades.

SECCIONES

Bloque y título

Descubrirás mientras juegas y experimentas

Con ayuda de tu docente, obtendrás nuevos conocimientos

Reforzarás tus conocimientos

Practicarás en casa los aprendidos en la escuela



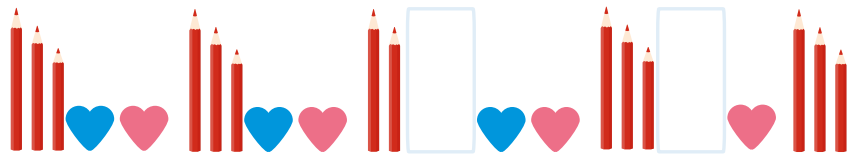
PATRONES

Conozco otras series



Descubro

Completo con los elementos que faltan, siguiendo el patrón.

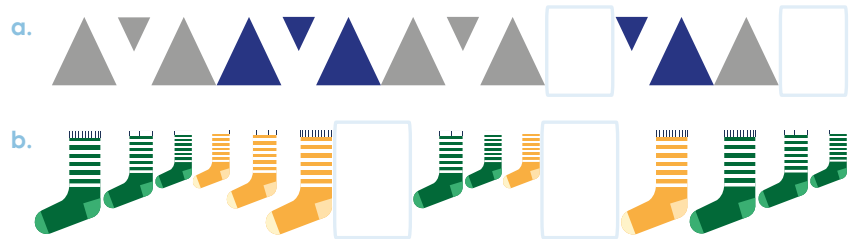


Un **patrón** puede estar formado por dos o más elementos, marcado por cambios de color, forma, tamaño o una combinación de ellos.

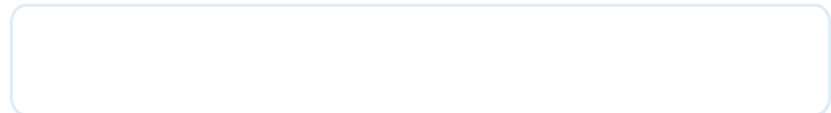


Resuelvo

1. **Dibujo** los elementos que faltan, siguiendo el patrón.

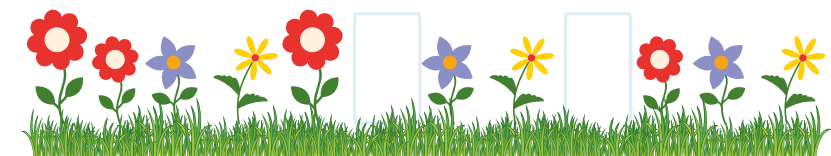


2. **Dibujo** figuras que sigan un patrón en el que se incluya tamaño.




Practico en casa

Dibujo las flores que faltan, siguiendo el patrón.




► Desafío

En esta sección podrás desafiar tus habilidades y conocimientos.


 ¿Qué otro objeto o figura puedes construir con estas formas?

► ¿Sabías que...?/Pista

Nuestra amiga  te dará pistas y más información para que continúes aprendiendo.

 En lugar de cuentas puedes utilizar trozos de pajillas.

► Discusión grupal

El ícono  indica que dispondrás de un espacio para compartir tus ideas con tus compañeros.

 ¿Qué otros objetos conoces con forma de triángulo?

► Recuadros punteados

En estos recuadros puedes completar lo que se te pide escribiendo, coloreando o dibujando dentro de ellos.



► Texto de color gris

Si encuentras un texto de color gris en los recuadros punteados u otros espacios, te invitamos a repintarlos.

forma de círculo: 

ÍNDICE

Exploremos las formas

Identifico la orientación de los objetos	10
Identifico la forma de un triángulo	12
Identifico la forma de un rectángulo	14
Identifico la forma de un cuadrado	16
Identifico la forma de un círculo	18
Identifico la forma de un óvalo	20
¡A buscar figuras!	22
Formo figuras	24
Separo figuras	26
Objetos que ruedan y no ruedan	28
Identifico la forma de cilindro, prisma y esfera	30
¡A construir!	32
¡A dibujar!	34

Ubiquemos objetos

Utilizo puntos de referencia	38
Dibujo un paisaje	40

Midamos

Identifico el grande y el pequeño	42
Identifico el mediano	44
Comparo objetos directamente	46
Comparo objetos indirectamente	48
Mido utilizando partes del cuerpo y otros objetos	49
Conozco instrumentos de medición	50
Comparo dos superficies	52

Comparo la capacidad de dos recipientes, parte 1	53
Comparo la capacidad de dos recipientes, parte 2	54
Comparo cajas	55
Comparo el peso de dos objetos	56
Conozco el reloj y la hora en punto	58
Conozco y leo la hora y media	60
Conozco los minutos	62
Leo la hora de diferentes formas	64

Creemos series

Construyo una pulsera siguiendo un orden	66
Descubro patrones	67
Sigo series, parte 1	68
Sigo series, parte 2	69
Completo series	70
Construyo un instrumento musical	71
Ordeno de forma creciente	72
Ordeno de forma decreciente	74
Conozco otras series	75

Ordenemos eventos

Ordeno eventos	78
Ordeno actividades utilizando números ordinales	80
Sigo ordenando actividades	82

Recortables y acertijos	87
-------------------------------	----

EXPLOREMOS LAS FORMAS





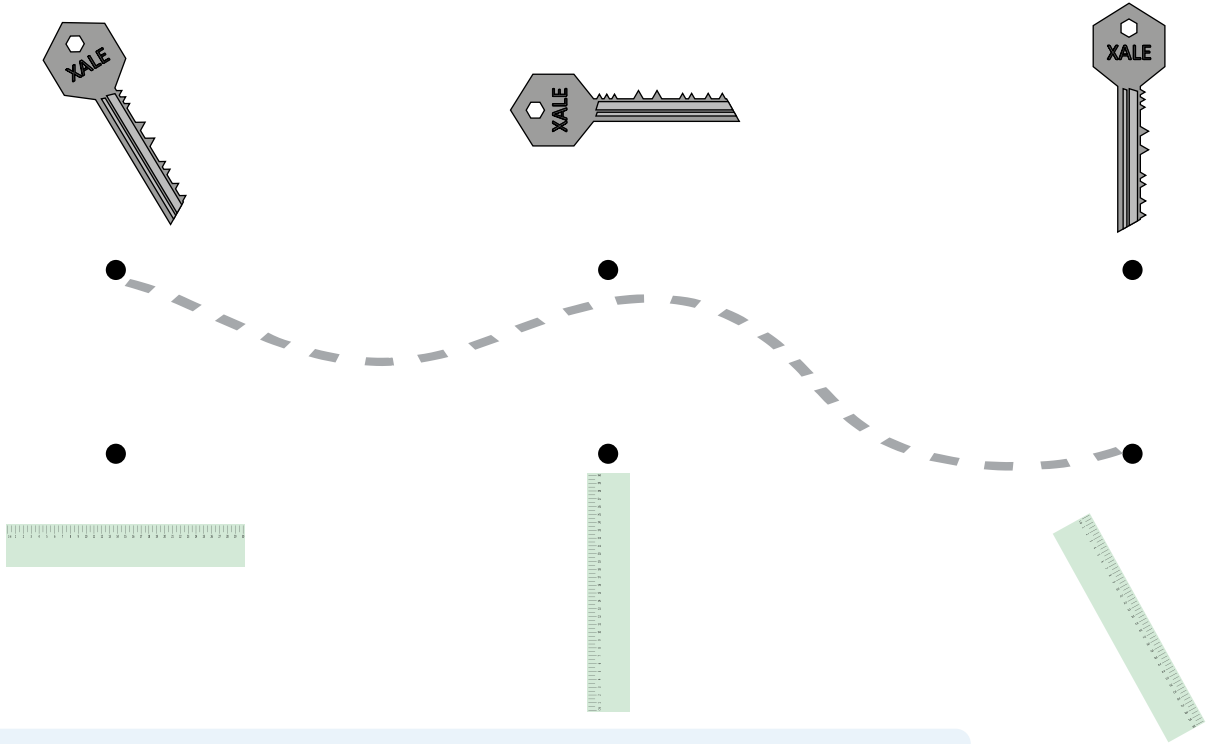
ORIENTACIÓN

Identifico la orientación de los objetos



Descubro

Observo los siguientes objetos y **trazo** una línea para unir los que tienen la misma orientación.



Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

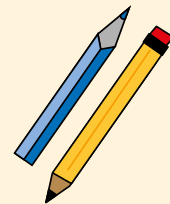
Podemos encontrar los objetos en diferentes orientaciones:



vertical



horizontal



inclinada

Las líneas también las podemos encontrar en diferentes orientaciones:



vertical



horizontal



inclinada





Resuelvo

1. **Trazo** una línea para unir cada pincel con su orientación.

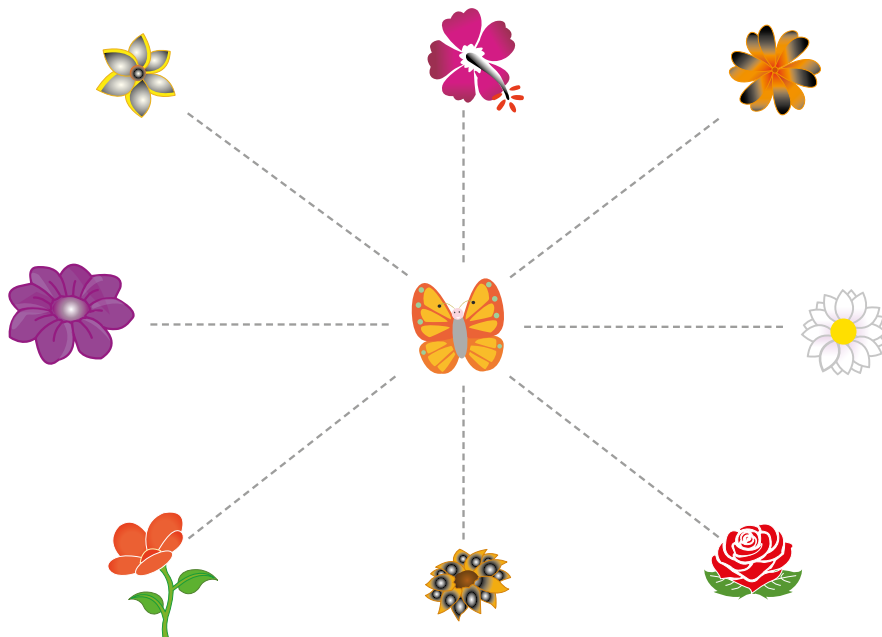


vertical

horizontal

inclinada

2. **Repinto** las líneas horizontales de **amarillo**, las líneas verticales de **rojo** y las líneas inclinadas de **verde**.



Practico en casa

Dibujo un objeto en diferentes orientaciones según se indica.

vertical

horizontal

inclinada



FIGURAS

Identifico la forma de un triángulo



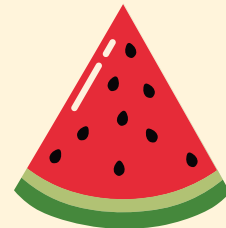
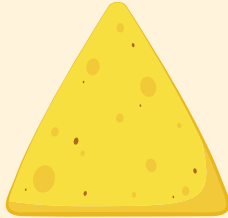
Descubro

Observo el siguiente velero y **repinto** el contorno de la vela.



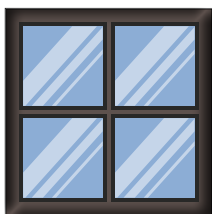
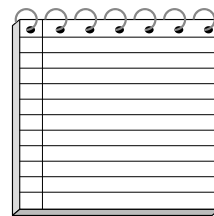
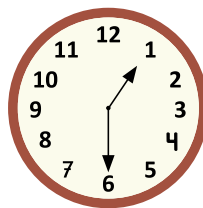
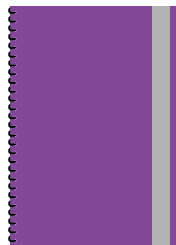
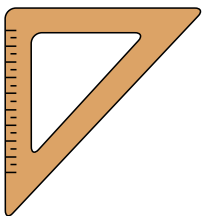
¿Qué forma tiene la vela del velero?

La vela del velero tiene **forma de triángulo**. Hay muchos objetos que tienen forma de triángulo.



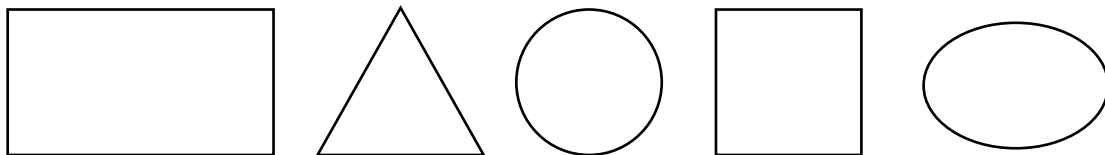
Resuelvo

1. **Marco** con una **X** los objetos que tienen forma de triángulo.



2. **Repinto** el texto y **coloreo** la figura con forma de triángulo.

forma de triángulo



3. ¿Qué objetos con forma de triángulo conozco? **Comento** con mis compañeros mi respuesta.



Practico en casa

Dibujo o **pego** objetos que tengan forma de triángulo. Luego **repinto** el texto.

forma de triángulo



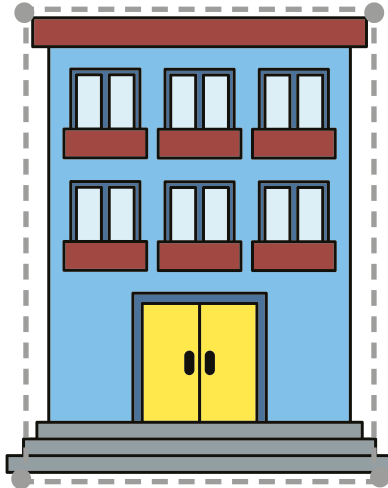
FIGURAS

Identifico la forma de un rectángulo



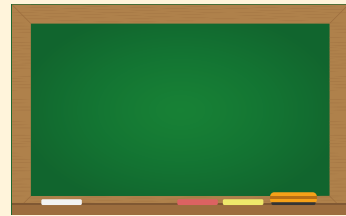
Descubro

Observo el siguiente edificio y **repinto** su contorno.



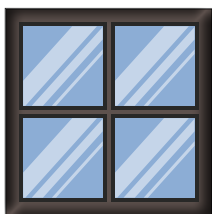
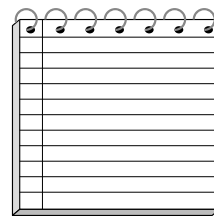
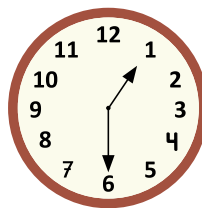
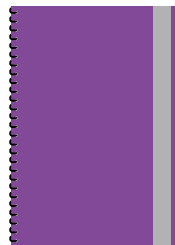
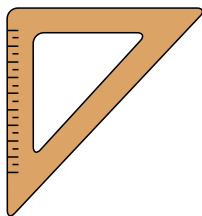
¿Qué forma tiene el edificio?

El edificio tiene **forma de rectángulo**. Hay muchos objetos con forma de rectángulo.



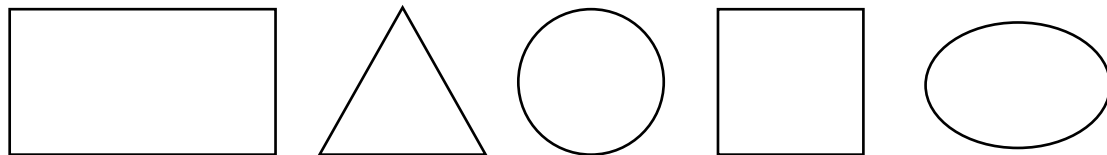
Resuelvo

1. **Marco** con una **X** los objetos que tienen forma de rectángulo.



2. **Repinto** el texto y **coloreo** la figura con forma de rectángulo.

forma de rectángulo



3. ¿Qué objetos con forma de rectángulo conozco? **Comento** con mis compañeros mi respuesta.



Practico en casa

Dibujo o **pego** objetos que tengan forma de rectángulo. Luego **repinto** el texto.

forma de rectángulo



FIGURAS

Identifico la forma de un cuadrado



Descubro

Observo el siguiente marco del cuadro y **repinto** su contorno.



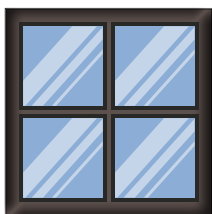
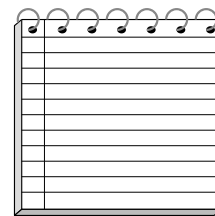
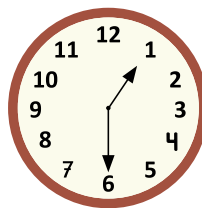
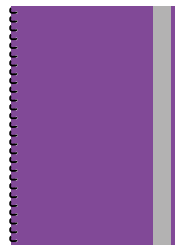
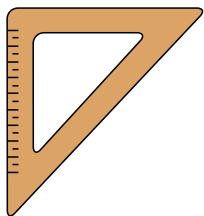
¿Qué forma tiene el marco del cuadro?

El marco del cuadro tiene **forma de cuadrado**. Hay muchos objetos con forma de cuadrado.



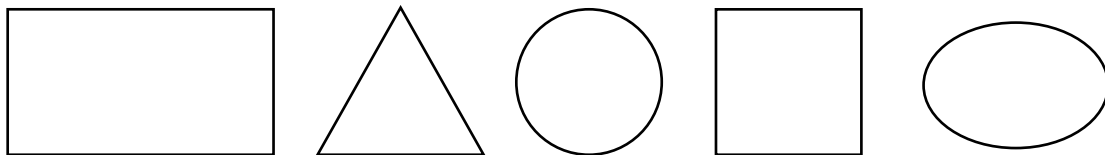
Resuelvo

1. **Marco** con una **X** los objetos que tienen forma de cuadrado.



2. **Repinto** el texto y **coloreo** la figura con forma de cuadrado.

forma de cuadrado



3. ¿Qué objetos con forma de cuadrado conozco? **Comento** con mis compañeros mi respuesta.



Practico en casa

Dibujo o **pego** objetos que tengan forma de cuadrado. Luego **repinto** el texto.

forma de cuadrado



Descubro

Observo la siguiente llanta y **repinto** su contorno.



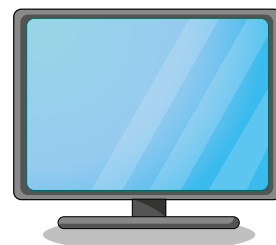
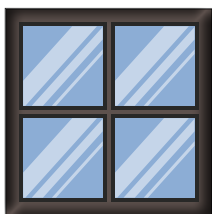
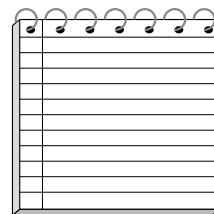
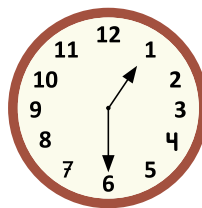
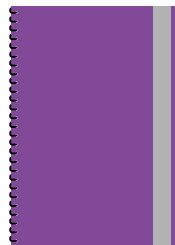
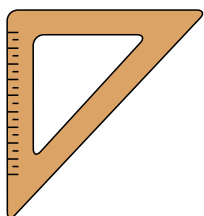
¿Qué forma tiene la llanta?

La llanta tiene **forma de círculo**. Hay muchos objetos con forma de círculo.



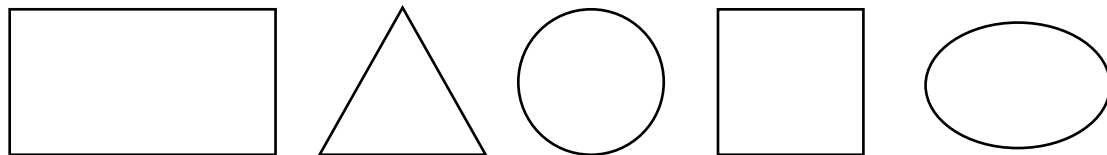
Resuelvo

1. **Marco** con una **X** los objetos que tienen forma de círculo.



2. **Repinto** el texto y **coloreo** la figura con forma de círculo

forma de círculo



3. ¿Qué objetos con forma de círculo conozco? **Comento** con mis compañeros mi respuesta.



Practico en casa

Dibujo o **pego** objetos que tengan forma de círculo. Luego **repinto** el texto.

forma de círculo



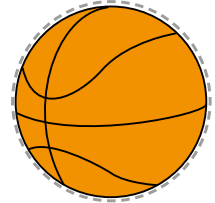
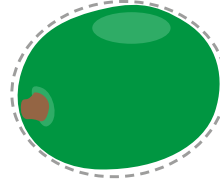
FIGURAS

Identifico la forma de un óvalo



Descubro

Observo los siguientes objetos, **marco** con una **X** el que tiene una forma distinta y **repinto** su contorno.



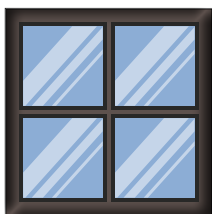
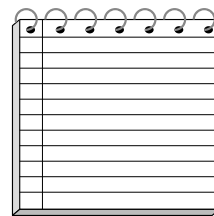
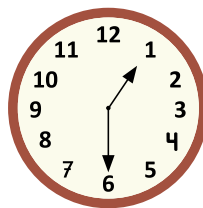
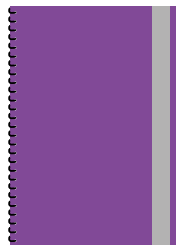
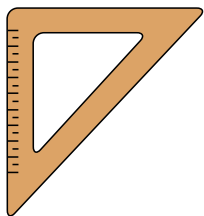
Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

El jocote tiene **forma de óvalo**. Hay muchos objetos con forma de óvalo.



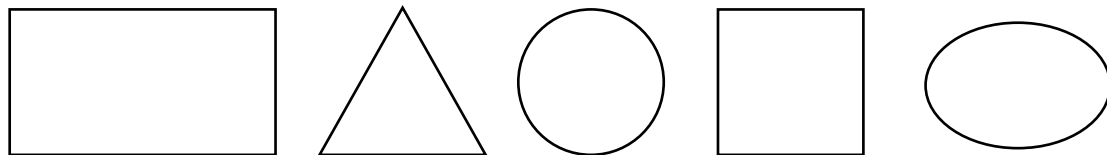
Resuelvo

1. **Marco** con una **X** los objetos que tienen forma de óvalo.



2. **Repinto** el texto y **coloreo** la figura con forma de óvalo.

forma de óvalo



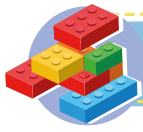
3. ¿Qué objetos con forma de óvalo conozco? **Comento** con mis compañeros mi respuesta.



Practico en casa

Dibujo o **pego** objetos que tengan forma de óvalo. Luego **repinto** el texto.

forma de óvalo



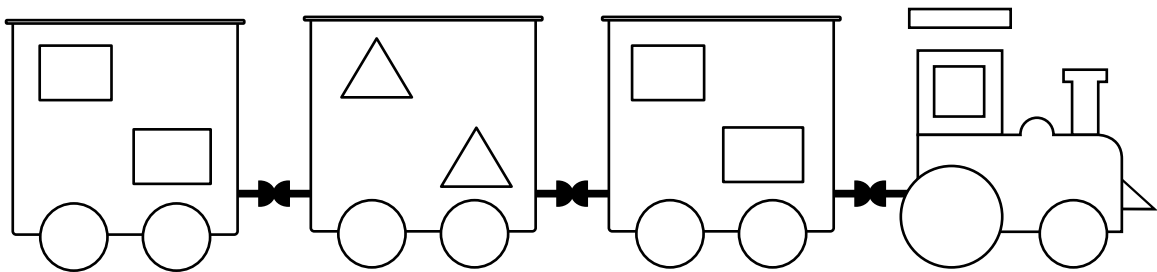
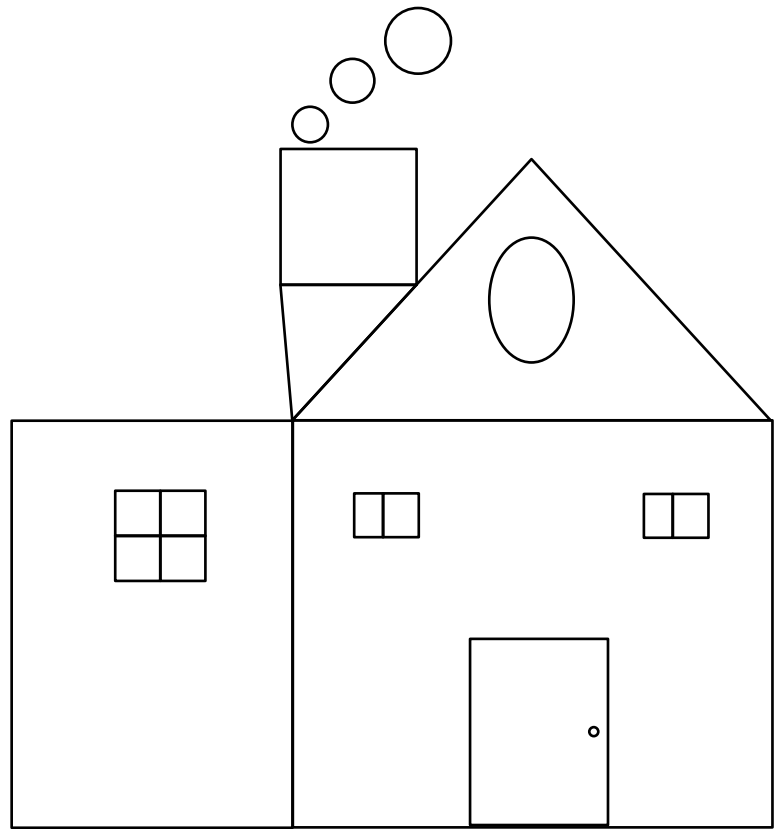
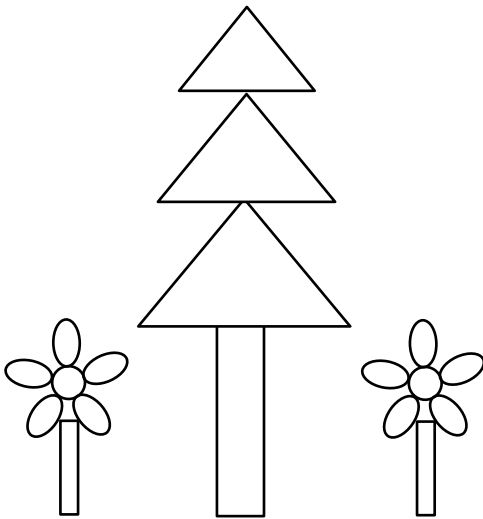
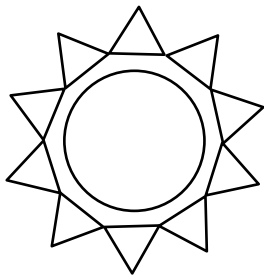
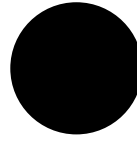
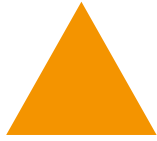
FIGURAS

¡A buscar figuras!



Creo

Coloreo el dibujo según el color de cada figura que se muestra a continuación:



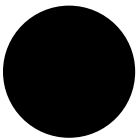
Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

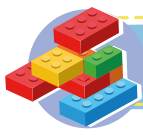


Practico en casa

Con la ayuda de un adulto, **recorto** los objetos 🍕🍉 de la página 89 y los **pego** en el lugar correspondiente según su forma.

Ejemplo:





Creo

Preparo los siguientes materiales:



► Figuras de las páginas 91 a 99



► Tijeras

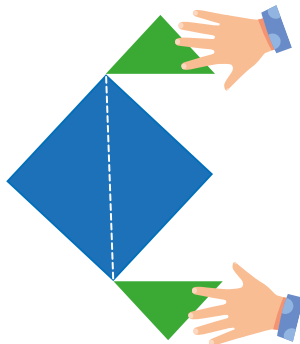
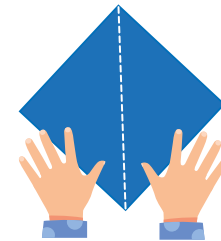


► Pegamento

¿Qué haré?

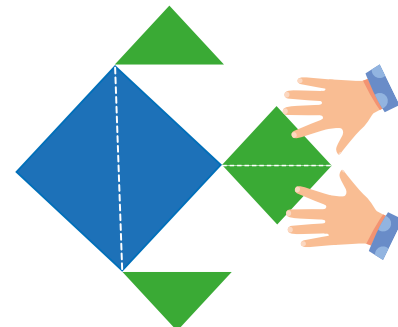
Escucho y **sigo** las indicaciones de mi docente para formar un pez.

1 Formo el cuerpo del pez **uniendo** dos triángulos azules.



2 Le pongo aletas al pez **colocando** un triángulo verde a cada lado.

3 Le pongo cola al pez **uniendo** dos triángulos verdes y **colocándolos** en la parte trasera del cuerpo del pez.



¡Hemos terminado de armar nuestro pez!



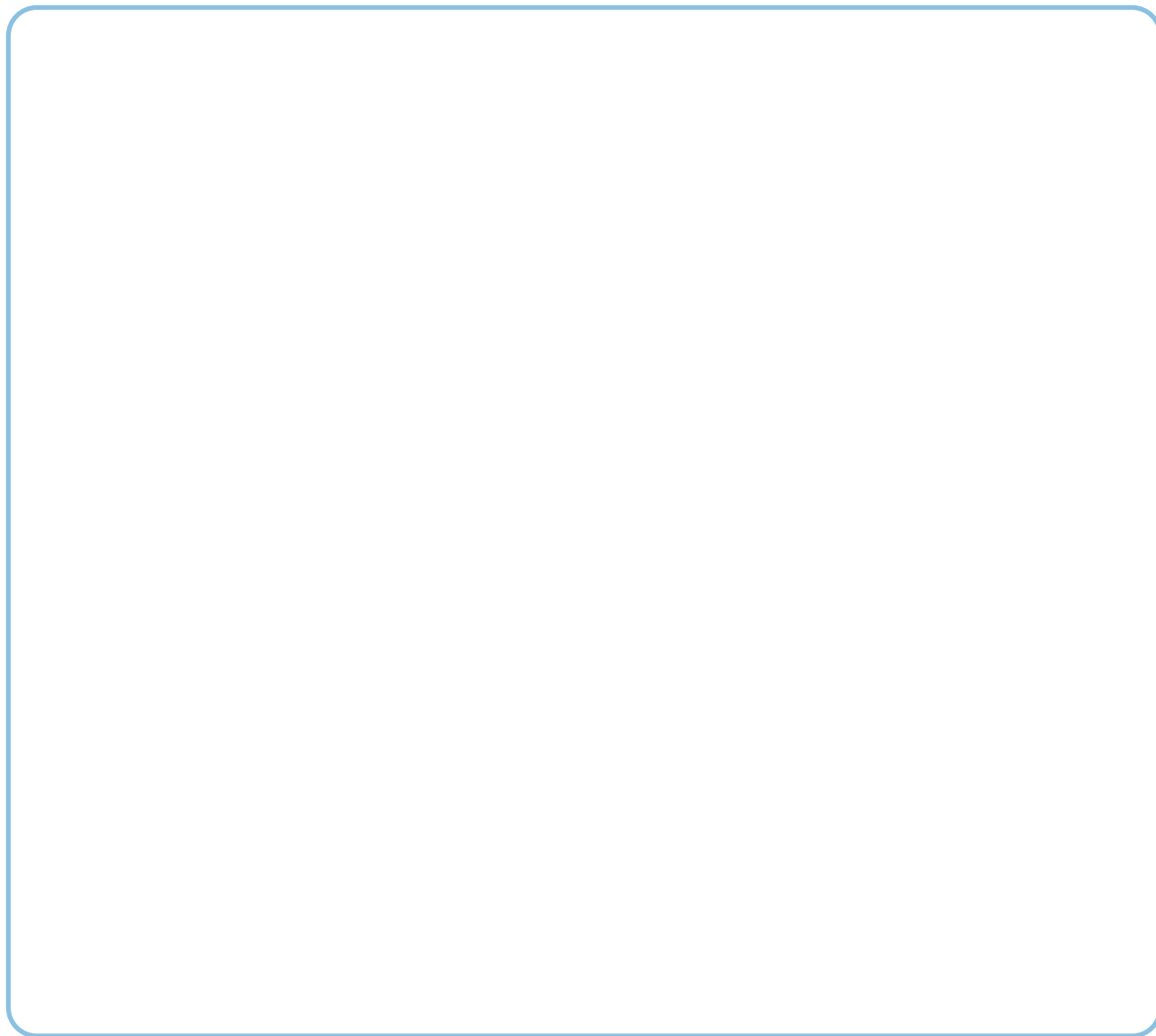
Podemos crear diferentes figuras usando las mismas formas, moviéndolas, girándolas y dándoles vuelta.




Resuelvo

¿Qué otras figuras se pueden formar?

Formo y **pego** una figura creada por mí, utilizando los triángulos y cuadrados que recorté.



Creo en casa

Con ayuda de un familiar, **recorto** los triángulos y cuadrados  de las páginas 101 a 105 y **formo** la siguiente figura con ellos.





DESCOMPOSICIÓN

Separo figuras

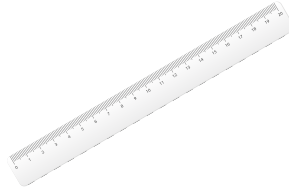


Experimento

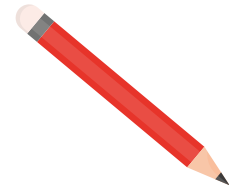
Preparo los siguientes materiales:



► Tangram



► Regla



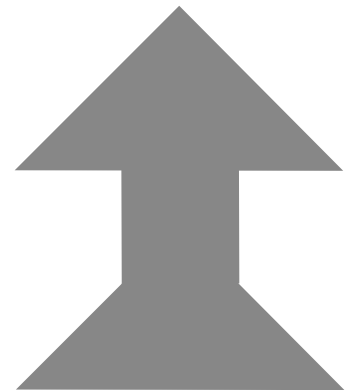
► Lápiz

Escucho y **sigo** las indicaciones de mi docente.

1 **Observo** la siguiente figura y **utilizo** el tangram para formarla.

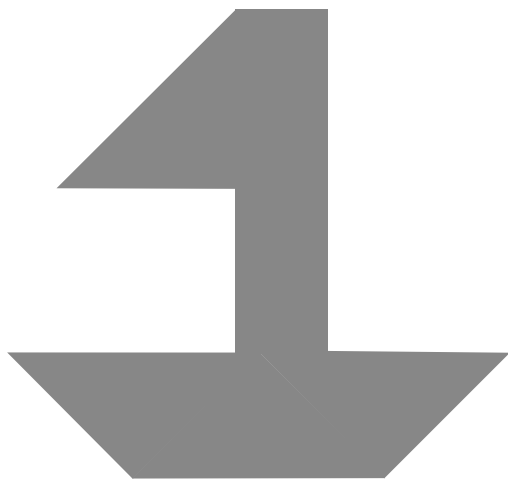


Si no tienes un tangram, puedes utilizar los triángulos y cuadrados que recortaste para formar figuras.



¿Cuántos triángulos y cuadrados utilizaste?

2 **Observo** la siguiente figura. Sin utilizar el tangram, **respondo** la siguiente pregunta:
¿con cuántos triángulos, cuadrados y rectángulos puedo formarla?



La figura se puede formar con:



triángulos



cuadrados

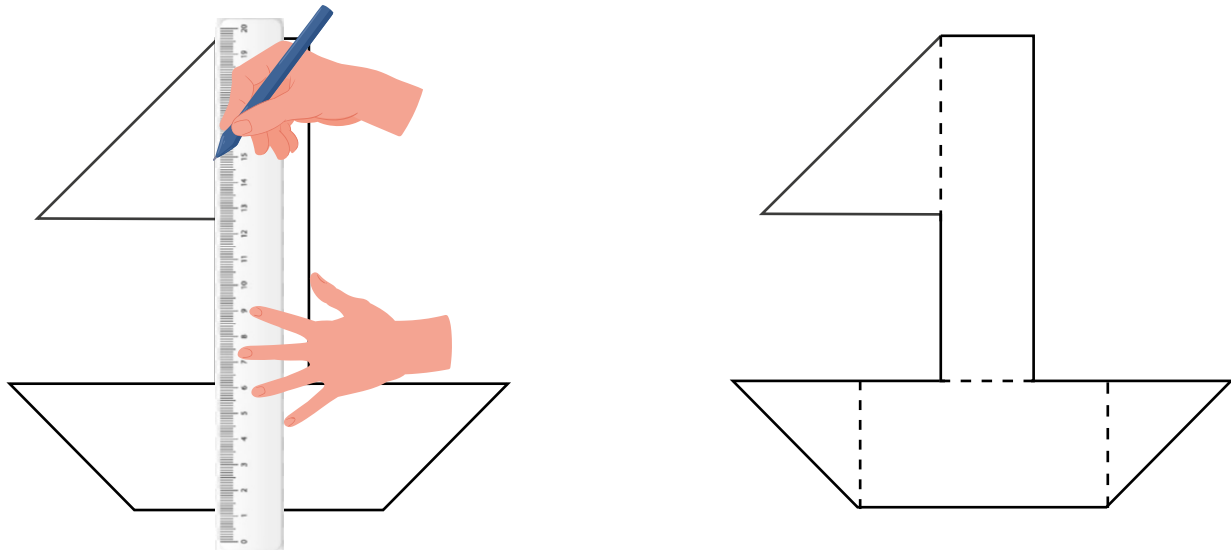


rectángulos



Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

3 **Utilizo** la regla y el lápiz para dividir la figura en triángulos, cuadrados y rectángulos.



¿Puedes encontrar otra forma de dividir la figura en triángulos, cuadrados y rectángulos? ¡Compara tu respuesta con la de tus compañeros!



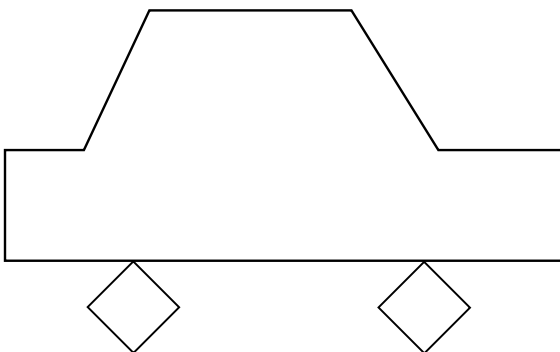
Se pueden formar figuras utilizando formas más simples, como triángulos, cuadrados y rectángulos.



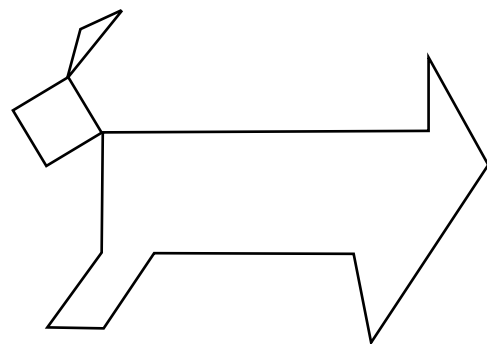
Resuelvo

Divido las siguientes figuras en triángulos, rectángulos y cuadrados utilizando mi regla y lápiz.

a.



b.



Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.



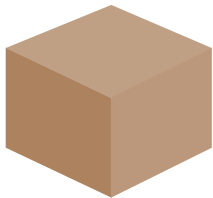
CUERPOS

Objetos que ruedan y no ruedan



Experimento

Preparo los siguientes materiales:



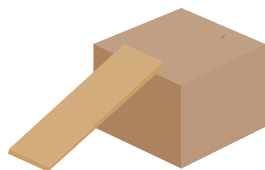
▶ Caja de cartón

▶ Tabla de madera

▶ Pelotas, cajas y latas

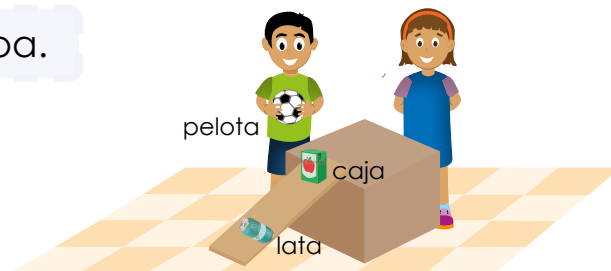
Escucho y sigo las indicaciones de mi docente.

1 **Formamos** equipos de 4 o 5 integrantes.



2 **Armamos** una rampa utilizando la caja y la tabla de madera.

3 **Deslizamos** los objetos por la rampa.



4 ¿Cuáles objetos rodaron y cuáles no? **Escribimos** su nombre o los **dibujamos** en el recuadro correspondiente.

Objetos que rodaron

Objetos que no rodaron



Practico en casa

¿Qué otros objetos ruedan o no ruedan?

Creo una rampa con materiales que encuentro en mi hogar y **deslizo** algunos objetos. Luego, **escribo** su nombre o los **dibujo** en el recuadro correspondiente.

Objetos que rodaron

Objetos que no rodaron



CUERPOS

Identifico la forma de cilindro, prisma y esfera



Descubro

Observo los siguientes objetos y **trazo** una línea para unir los que tienen la misma forma.



Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

Los objetos tienen diferentes formas.



Forma de prisma



Forma de cilindro



Forma de esfera

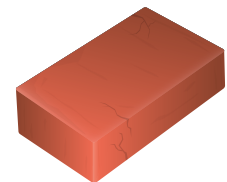


Los objetos con forma de cilindro y forma de esfera **ruedan**, mientras que los de forma de prisma **no ruedan**.



Resuelvo

Uno con una línea cada objeto con la forma que tiene y luego **repinto** el texto.



forma de cilindro

forma de prisma

forma de esfera



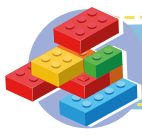
Practico en casa

Busco objetos en mi hogar que tengan forma de prisma, cilindro y esfera y los **dibujo** en el recuadro correspondiente.

Forma de prisma

Forma de cilindro

Forma de esfera



Creo

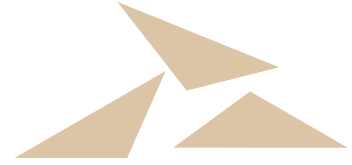
Preparo los siguientes materiales:



► Cajas de distintos tamaños



► Tubos de cartón



► Figuras con forma de triángulo

¿Qué haré?

Utilizando los objetos anteriores, **formaré** un gato.

¿Cómo lo haré?

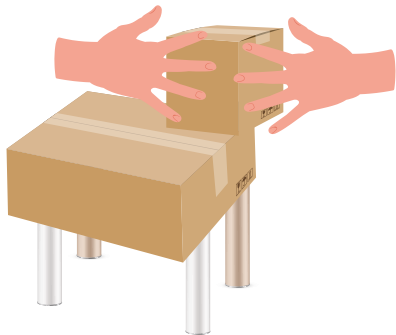
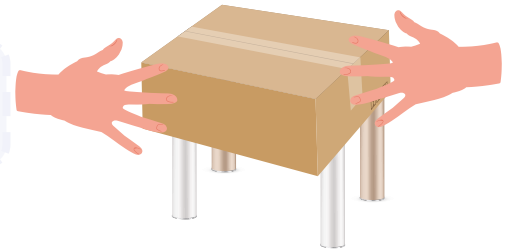
Escucho y **sigo** las indicaciones de mi docente.

1 Formamos equipos de hasta 10 integrantes.

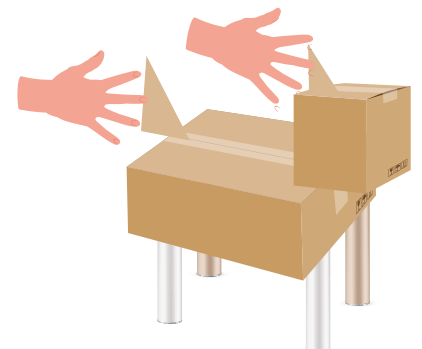


2 Le ponemos patas al gato utilizando 4 cilindros de cartón.

3 Hacemos el cuerpo al gato, utilizando una caja grande.



4 Colocamos la cabeza al gato con una caja más pequeña.



5 Utilizamos objetos con forma de triángulo para la cola y las orejas del gato.

¡Listo!



Podemos construir distintas figuras o estructuras, combinando las formas que conocemos, poniendo una sobre otra o una al lado de otra.



Creo

Intento crear un castillo, un puente, un dragón y una silla. **Utilizo** las formas que conozco (forma de triángulo, forma de círculo, forma de cuadrado, forma de rectángulo, forma de óvalo, forma de prisma, forma de esfera y forma de cilindro).



Hay muchas formas de crear la misma figura o estructura.
¡Utiliza tu imaginación!



¿Cómo creé cada uno?



¿De qué otra forma podría construirlo?

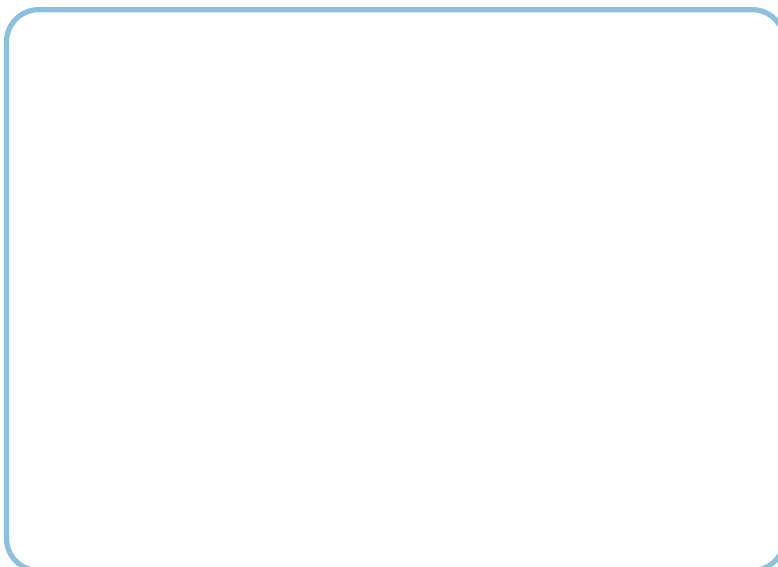


¿Qué otro objeto o figura puedes crear, utilizando las distintas formas que conoces? ¡Intenta crearlos junto a tus compañeros!



Practico en casa

Busco objetos en mi hogar para construir mi animal favorito junto a mis familiares o amigos. ¡Luego lo **dibujo**!



¡Cuando regrese al aula, **cuento** a mis compañeros qué animal construí, qué materiales ocupé y las formas que utilicé!



FIGURAS

¡A dibujar!



Creo

Dibujo un paisaje, utilizando los distintos tipos de líneas y formas que conozco.



Puedes utilizar líneas rectas, quebradas, curvas o mixtas. Figuras como: triángulos, cuadrados, rectángulos, círculos y óvalos.



Practico en casa

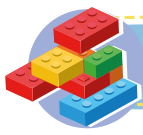
Dibujo un lugar que me guste, utilizando los distintos tipos de líneas y formas que conozco.



Puedes dibujar un parque al que te gusta ir, un espacio de tu casa o, incluso, ¡puedes intentar dibujarte a ti mismo utilizando las líneas y formas que conoces!

UBIQUEMOS OBJETOS





UBICACIÓN

Utilizo puntos de referencia



Me divierto

¿Qué haremos?

Jugaremos: "¡Simón dice...!"

¿Cómo lo haremos?

Escucho y **sigo** las indicaciones de mi docente.

Parte 1:

1 **Elegimos** al azar quién hará el papel de Simón.

Simón dice que levanten la mano derecha



2 **Tocamos, levantamos o movemos** la parte del cuerpo que diga Simón.



Parte 2:

1 **Elegimos** un nuevo Simón.

2 En pares nos **colocamos** uno frente al otro.

3 **Tocamos, levantamos o movemos** la parte del cuerpo que diga Simón.

La posición de los objetos depende del **punto de referencia**. Este punto de referencia puede ser nuestro cuerpo, el de alguien más o un objeto.



La pelota está a la **izquierda** de **la niña**.

La pelota está a la **derecha** de **la refrigeradora**.





Resuelvo

1. **Encierro** el objeto que se encuentra a la derecha o a la izquierda del punto de referencia, según corresponda.

a. A la derecha **de la niña**

b. A la izquierda **de la casa**



2. **Encierro** el objeto que se encuentra en la posición indicada, según el punto de referencia.

a. Afuera **de la caja**

b. Adentro **del frasco**



Practico en casa

Encierro el objeto que se encuentra en la posición indicada, según el punto de referencia.

a. Adelante **del carro**



b. Encima **de la mesa**





UBICACIÓN

¡Dibujo un paisaje!



Creo

Dibujo en el recuadro un paisaje, siguiendo las indicaciones de mi docente.



Recuerda que debes tomar en cuenta el punto de referencia para ubicar los elementos del paisaje.



¿Los objetos del paisaje te quedaron en la misma posición?



¿Qué dificultades tuviste para dibujar el paisaje?

MIDAMOS





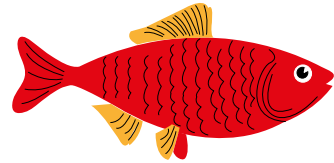
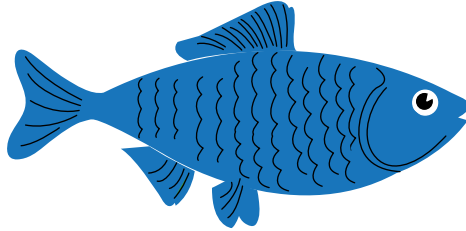
MEDICIÓN

Identifico el grande y el pequeño



Descubro

1 **Observo** el tamaño de los peces.

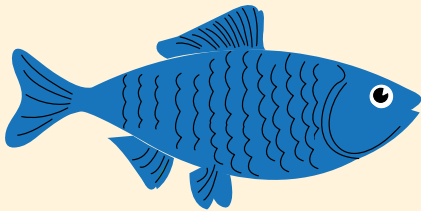


2 **Completo** la frase, escribiendo el color del pez correspondiente en el recuadro.

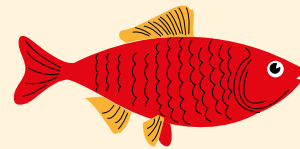
El pez es más grande.

El pez es más pequeño.

Cuando comparamos el tamaño de dos objetos, uno es **más grande** y el otro **más pequeño**.



Pez **más grande**

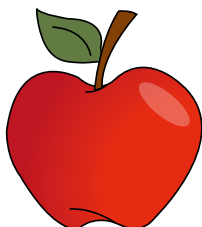


Pez **más pequeño**

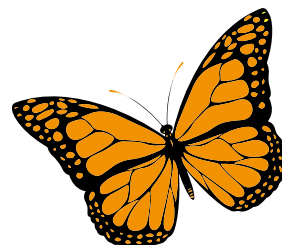


Resuelvo

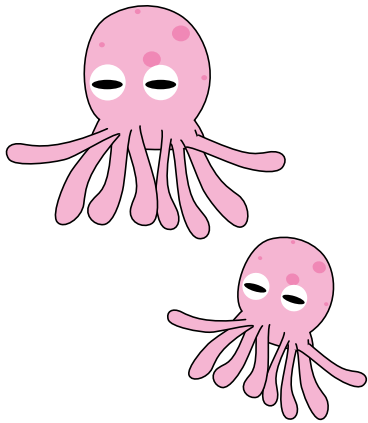
1. De las dos manzanas, **encierro** la **más grande**.



2. De las dos mariposas, **encierro** la **más pequeña**.



3. De los dos pulpos, **encierro** el **más pequeño**.



4. De los dos sombreros, **encierro** el **más grande**.

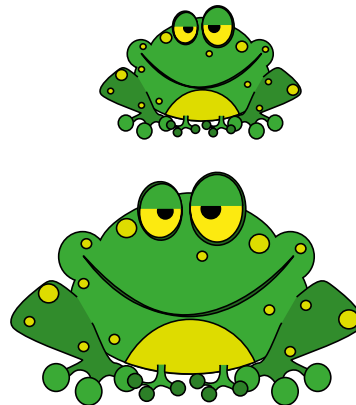


Practico en casa

1. De las dos ollas, **encierro** la **más pequeña**.



2. De los dos sapos, **encierro** el **más grande**.



De las tres cajas, encierra de **rojo** la **más grande** y de **verde** la **más pequeña**.

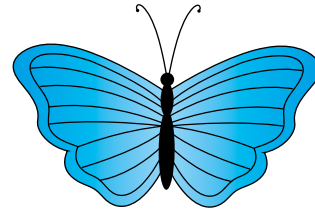
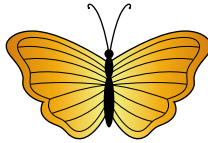




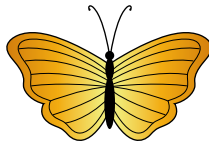
Descubro

Leo, comprendo y respondo:

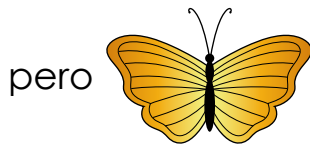
► ¿Cuál de las tres mariposas es la mediana?



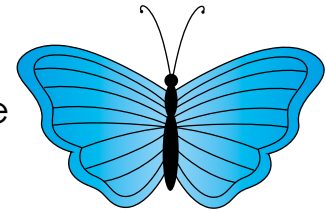
- **Selecciono** la opción correcta en cada caso:



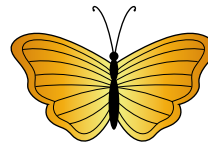
es más **pequeña / grande** que



es más **pequeña / grande** que

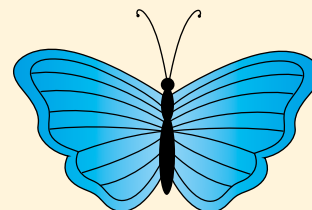
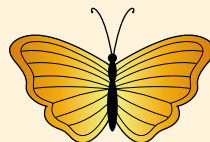


R: La mariposa mediana es



Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

Cuando comparamos tres objetos, un objeto es **mediano** cuando su tamaño está entre el más grande y el más pequeño.



Más pequeño

Mediano

Más grande





Resuelvo

1. De las tres sillas, **encierro** la **mediana**.



2. De los tres regalos, **encierro** el **mediano**.



3. De las tres pelotas, **encierro** la **mediana**.



Practico en casa

1. De las siguientes camisas, **encierro** la **mediana**.



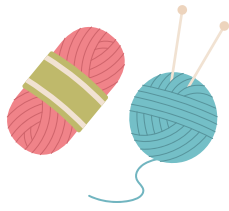
2. **Elijo** 3 objetos que tenga en mi casa y **determino** cuál es el mediano. **Repito** la acción con otros objetos.

Comparo objetos directamente



Experimento

Preparo los siguientes materiales:



► Lana



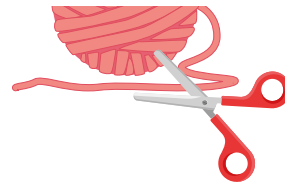
► Tijeras



► Tirro

Escucho y **sigo** las indicaciones de mi docente.

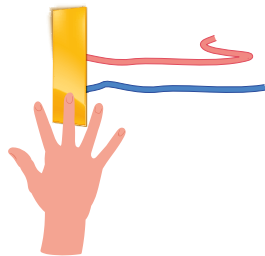
1 Corto una tira de lana.



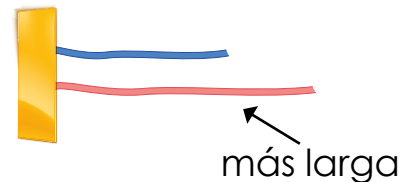
2 Busco un compañero con quien comparar mi tira de lana.

3 Comparamos las tiras de lana:

Sujetamos ambas tiras de lana por uno de los extremos con tirro.



Estiramos las tiras y **señalamos** cuál es **más larga**.



4 Comparo el largo de otros objetos como lápices o escobas.



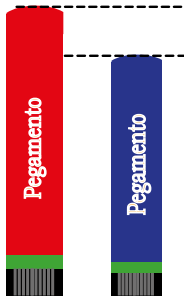
Para saber cuál es el más largo de dos objetos, los colocamos en una misma posición y al mismo nivel, estirando o colocando uno sobre otro o uno al lado de otro.



Resuelvo

1. **Marco** con una **X** el objeto más largo.

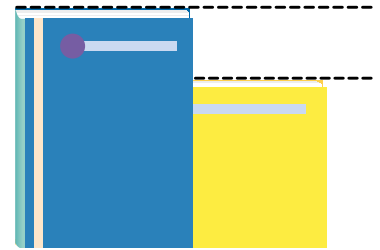
a.



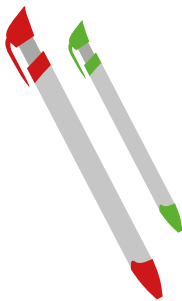
b.



c.



2. **Observo** el dibujo y **respondo**:



► ¿Se pueden comparar los lapiceros tal como están colocados?



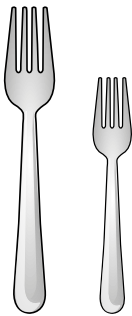
Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.



Practico en casa

1. **Marco** con una **X** el objeto más largo.

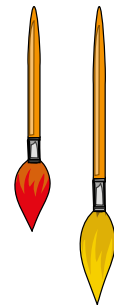
a.



b.



c.



2. **Recorto** los perros  de la página 107, **los comparo** y **respondo**:

► ¿Cuál perro es más largo?

Comparo objetos indirectamente



Descubro

Preparo los siguientes materiales:



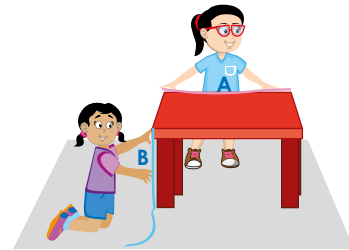
▶ Lana



▶ Tijeras

Escucho y **sigo** las indicaciones de mi docente.

- Mido** las partes del escritorio o mesa (la A y la B), utilizando un listón, cuerda o tira de lana como se muestra en la imagen.



- Comparo** la longitud de cada parte, colocando las cintas al mismo nivel.

- Concluyo** y **completo** escribiendo la letra correspondiente:

La parte es más larga.



Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

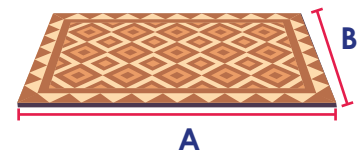
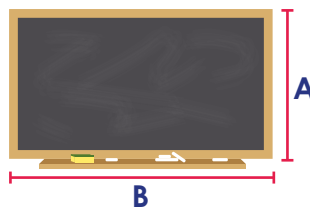
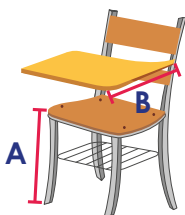


Para comparar las medidas de un objeto podemos utilizar cintas, cuerdas o lana, medir cada parte y luego comparar.



Resuelvo

- Mido** las partes que se indican de mi pupitre, alfombra o pizarra y las **comparo**. Luego **marco** con una **X** la parte más larga.



Practico en casa

Con la ayuda de un adulto, **comparo** la longitud de algunos objetos de mi hogar como mesas, camas, puertas o ventanas.



MEDICIÓN

Mido utilizando partes del cuerpo y otros objetos



Descubro

Preparo los siguientes materiales:



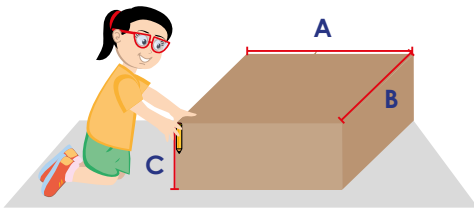
► Caja



► Objetos

Escucho y **sigo** las indicaciones de mi docente.

1 Selecciono uno de los objetos.



2 Mido y **comparo** las partes A, B y C de la caja utilizando el objeto seleccionado.

Ejemplo:

La parte **A** midió 3 lápices.

- La parte **A** midió .
- La parte **B** midió .
- La parte **C** midió .



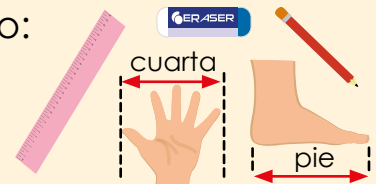
Comparo mis respuestas con las de mis compañeros.

3 Concluyo y **completo:** La parte es más larga.

Podemos utilizar otros objetos para medir, por ejemplo: un lápiz, un borrador o una regla.



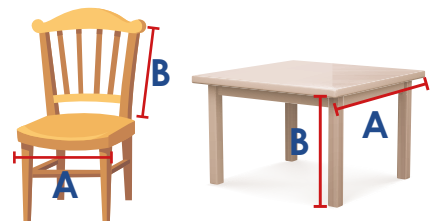
También podemos utilizar las partes del cuerpo: la mano (llamada cuarta) o el pie.



Resuelvo

Mido la parte **A** y **B** de una silla o mesa usando mi mano.

R: La parte es más larga.



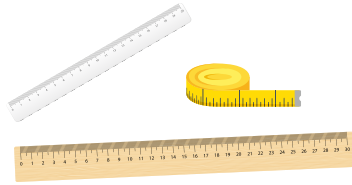
Practico en casa

Mido y **comparo** la longitud de lugares de mi casa, usando el pie.



Experimento

Preparo los siguientes materiales:



► Regla, metro, cinta métrica




► Diferentes objetos

Escucho y **sigo** las indicaciones de mi docente.

- 1 **Selecciono** un objeto y **señalo** qué parte deseo medir.
- 2 **Selecciono** un instrumento de medición: la regla, el metro o la cinta métrica.
- 3 **Intento medir** el objeto con el instrumento que elegí, con la ayuda de mi docente.
- 4 **Repito** el paso 3, utilizando otro instrumento de medición.

 ¿Por qué elegí esos instrumentos?

 ¿Con cuál de los dos instrumentos fue más fácil medir?

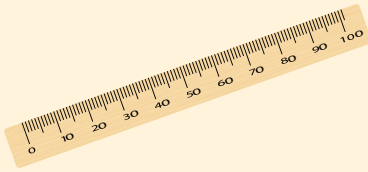
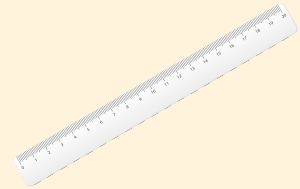
- 5 **Intento medir** la parte de una botella que se indica en la imagen, con la ayuda de mi docente.



Analizo:

- ¿Cuál instrumento utilicé?
- ¿Con cuál instrumento considero que es más fácil hacer la medición?

- La regla es ideal para medir objetos pequeños y planos, como el ancho de un libro o el largo de un lápiz.





- El metro es útil para medir objetos o distancias medianas, como el largo de un escritorio o la altura de una silla.



- La cinta métrica es útil para medir longitudes curvas o irregulares, como el contorno de una mesa o de una pelota.



Resuelvo

Recorto las imágenes de los objetos   de la página 107, **observo** la parte indicada y **pego** la imagen en el recuadro del instrumento con el que lo mediría.

Regla

Metro

Cinta métrica



Practico en casa

Observo objetos que tengo en mi casa y **comento** con un familiar o amigo con qué instrumento lo mediría.




Experimento


Escucho y sigo las indicaciones de mi docente.

1 **Recorto** las imágenes de las toallas   de la página 109.

 ¿Cómo se puede saber cuál es más grande?

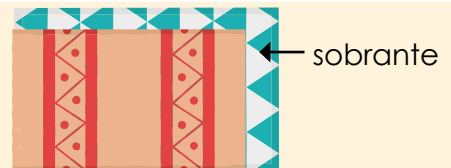
2 **Coloco** una toalla sobre la otra.

 ¿Qué sucede?

3 **Concluyo y completo:** La toalla  es más grande.

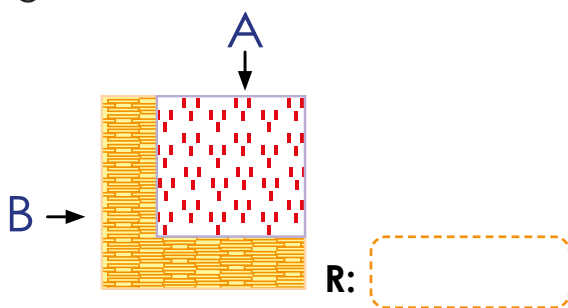


Para comparar dos objetos, podemos colocar uno sobre otro y el que tiene sobrante es el más grande.

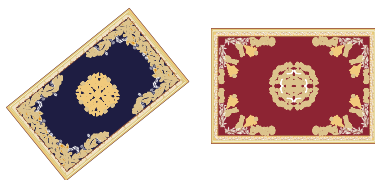


Resuelvo

1. **Observo** la imagen y **respondo:** ¿cuál es más grande?



2. **Recorto y comparo** las alfombras de la página 109.

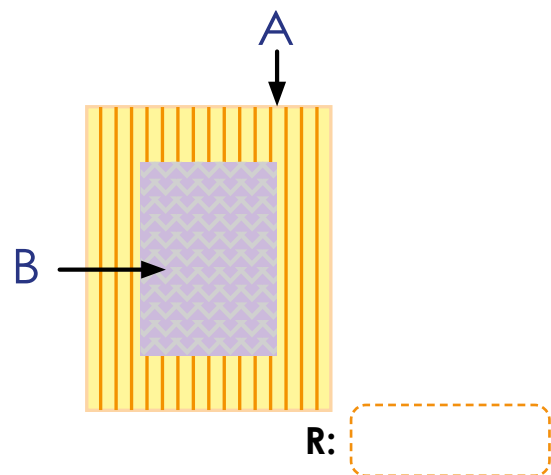


R: La alfombra  es más grande.



Practico en casa

1. **Observo** la imagen y **respondo:** ¿cuál es más grande?



2. **Comparo** el tamaño de algunos objetos de mi casa como: toallas, mantas, manteles o cortinas.

Comparo la capacidad de dos recipientes, parte 1



Experimento

Preparo los siguientes materiales:



▶ Dos recipientes de diferente tamaño



▶ Agua

Escucho y **sigo** las indicaciones de mi docente.

1 Lleno uno de los dos recipientes con agua.



2 Vierto todo el agua de un recipiente al otro.



Analizo:

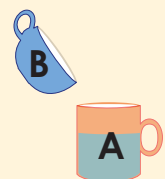
- ¿Qué sucedió al hacer el experimento?
- ¿Cómo puedes saber en cuál recipiente cabe más agua?

A la cantidad de líquido que cabe en un recipiente se le llama **capacidad**. Para comparar la capacidad de dos recipientes A y B, vertimos el líquido de un recipiente en el otro y:

Si se rebalsa el líquido en el recipiente B, el recipiente A tiene **más capacidad**.

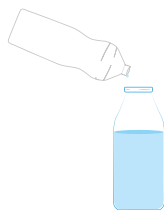


Si sobra espacio en el recipiente A, el recipiente B tiene **menos capacidad**.



Resuelvo

1. Marco con una **X** el recipiente que tiene **más capacidad**.



2. Marco con una **X** el recipiente que tiene **menos capacidad**.



Practico en casa

Busco recipientes en mi hogar y **comparo** su capacidad.

Comparo la capacidad de dos recipientes, parte 2



Experimento

Preparo los siguientes materiales:



▶ Dos recipientes diferentes



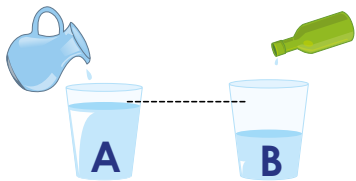
▶ Dos recipiente iguales



▶ Agua

Escucho y sigo las indicaciones de mi docente.

1 Lleno ambos recipientes con agua.



2 Etiqueto lo vasos y **vierto** el contenido de cada recipiente en uno de los vasos.

3 Analizo el contenido de cada vaso y completo:

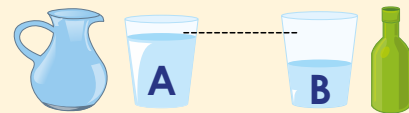
- El recipiente tiene más capacidad.
- El recipiente tiene menos capacidad.



Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

Para comparar la capacidad de dos recipientes podemos verter el líquido de ambos en dos recipientes iguales.

El recipiente que tenga el nivel más alto de agua es el que tiene más capacidad.

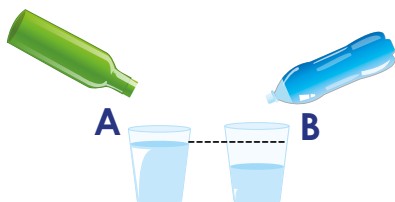


Más capacidad Menos capacidad



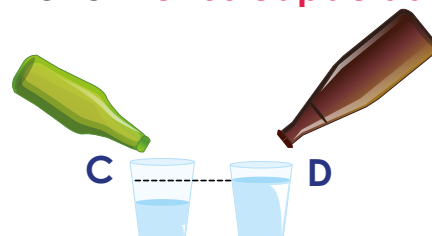
Resuelvo

Marco con una **X** el recipiente que tiene **más capacidad**.



Practico en casa

Marco con una **X** el recipiente que tiene **menos capacidad**.

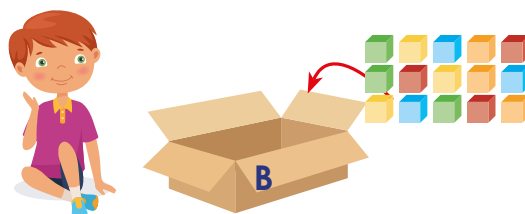
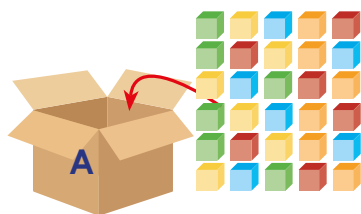




Descubro

Leo y comprendo. David y su hermano guardan sus cubos de madera en cajas, como se muestra en las imágenes.

► ¿Cuál de las dos cajas es más pequeña?



1 Cuento los cubos y completo:

- En la caja **A** caben cubos.
- En la caja **B** caben cubos.

2 **Concluyo:** La caja es más pequeña.

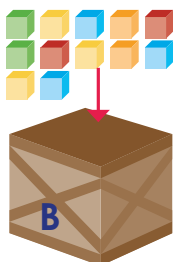
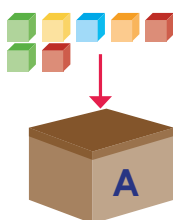


Para comparar el tamaño de dos cajas, utilizamos objetos de igual tamaño y observamos en cuál caja caben más o menos objetos.



Resuelvo

Observo la imagen y **completo:**

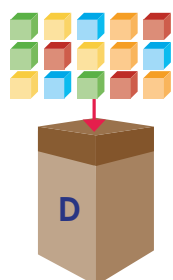
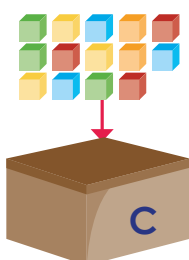


- En la caja **A** caben cubos.
 - En la caja **B** caben cubos.
- La caja es más pequeña.



Practico en casa

Observo la imagen y **completo:**



- En la caja **C** caben cubos.
 - En la caja **D** caben cubos.
- La caja es más pequeña.

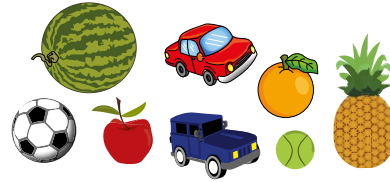


Experimento

Preparo los siguientes materiales:



► Balanza



► Objetos y frutas

Escucho y **sigo** las indicaciones de mi docente

1 **Tomo** dos objetos, uno en cada mano.



Analizo: ¿Cuál objeto pesa más?

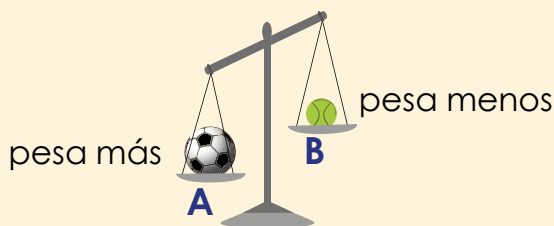


2 **Comparo** el peso de los objetos, colocándolos en cada lado de la balanza.

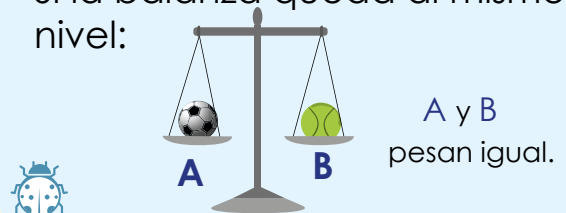
3 **Observo** y **completo:**

- La inclinación de la balanza hacia arriba, nos indica que la pesa menos.
- La inclinación de la balanza hacia abajo, nos indica que la pesa más.

Para comparar el peso de dos objetos observamos la inclinación de la balanza.



Si la balanza queda al mismo nivel:





Resuelvo

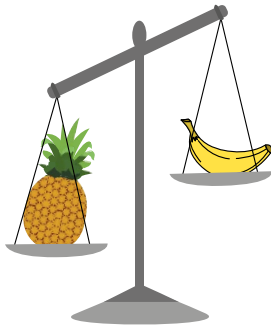
1. **Observo y respondo:** ¿cuál pesa más?



Completo:

La pesa más
que la .

2. **Observo y respondo:** ¿cuál pesa menos?



Completo:

El pesa menos
que la .



Practico en casa

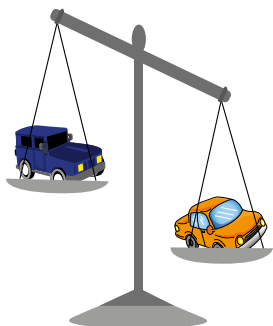
1. **Observo y respondo:** ¿cuál pesa menos?



Completo:

La pesa menos
que el .

2. **Observo y respondo:** ¿cuál pesa más?



Completo:

El carro pesa más
que el carro .

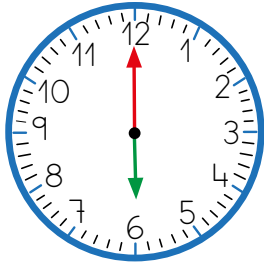


Descubro

1 **Observo** las actividades que hace Juan.

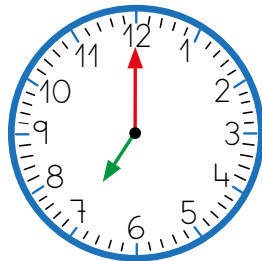
2 **Completo** cada una de las actividades:

Despierta



- La aguja corta ↓ está en el .
 - La aguja larga ↑ está en el 12.
- R: Juan se despierta a las .

Llega a la escuela



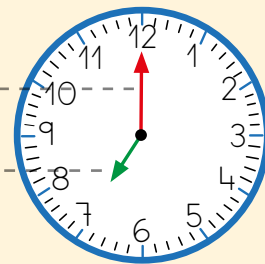
- La aguja corta ↙ está en el 7.
 - La aguja larga ↑ está en el .
- R: Juan llega a la escuela a las .

Para saber la hora, utilizamos el reloj.



aguja larga (hora exacta)

aguja corta (hora)



- En el reloj, la aguja corta indica las horas y se llama **horaria**.
 - Cuando la aguja larga, llamada **minutera**, apunta al 12, entonces la hora es exacta y se dice **en punto**.
- Por ejemplo: Juan se levanta a la 6 en punto.

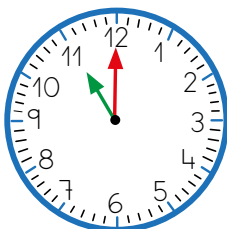




Resuelvo

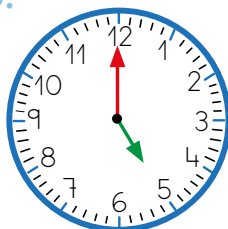
1. **Escribo** la hora que muestra cada reloj.

a.



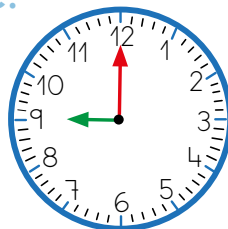
R: en punto.

b.



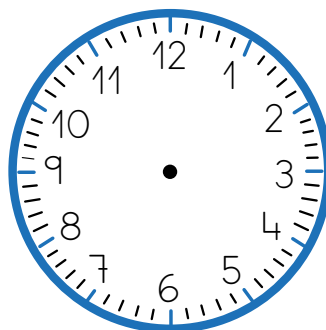
R: en punto.

c.



R:

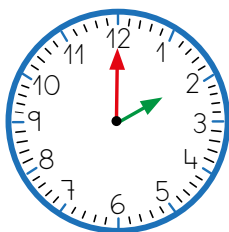
2. **Represento** en el reloj las 10 en punto.



Practico en casa

1. **Escribo** la hora que muestra cada reloj.

a.



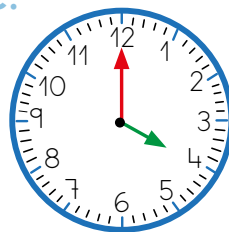
R: en punto.

b.



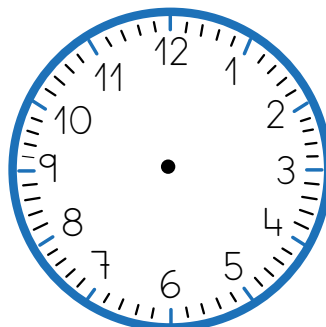
R: en punto.

c.



R:

2. **Represento** en el reloj las 3 en punto.





RELOJ

Conozco y leo la hora y media

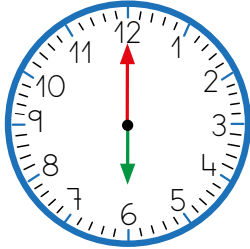


Descubro

1 **Observo** las actividades que hace Juan.

2 **Completo** cada una de las actividades:

Despierta

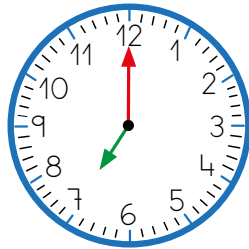


Recuerda que la aguja corta se llama horaria y la aguja larga se llama minuterá.



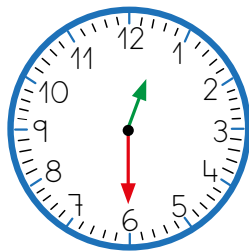
R: Juan se despierta a las en punto.

Llega a la escuela



R: Juan llega a la escuela a las en punto.

Regresa a la casa



Como la aguja minuterá apunta al y la aguja horaria apunta entre el y el , Juan regresa a casa a las **y media**.

Cuando la posición de la aguja horaria está entre dos números, la hora la indica el número menor, excepto cuando está entre el 12 y el 1 que la hora indicada es 12.

Las agujas del reloj siempre se mueven hacia la derecha.



Cuando la posición de la aguja minuterá está en el 6, leemos la hora **y media**.



Seis y media

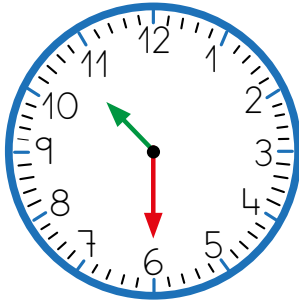




Resuelvo

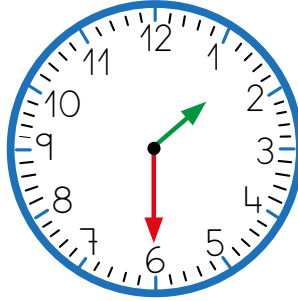
1. **Escribo** la hora que muestra cada reloj.

a.



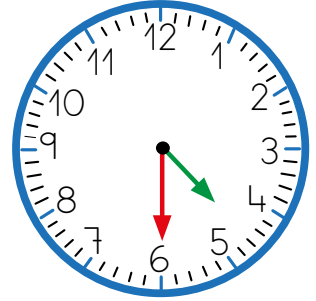
R: 10 y media.

b.



R: y media.

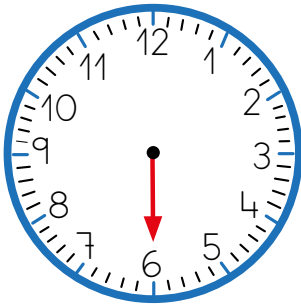
c.



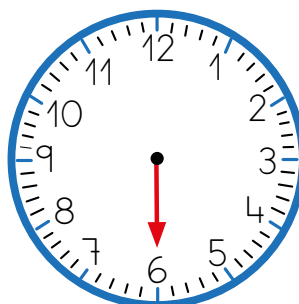
R:

2. **Dibujo** la aguja faltante de modo que el reloj marque la hora indicada.

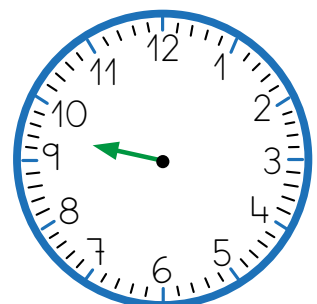
a. 3 y media.



b. 7 y media.



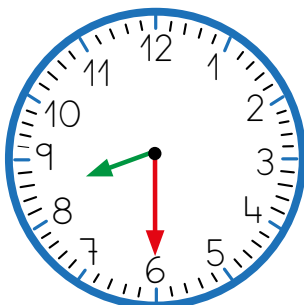
c. 9 y media.



Practico en casa

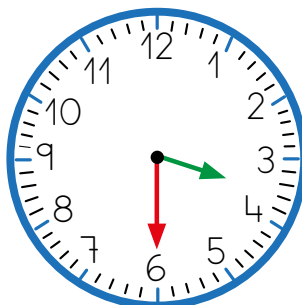
1. **Escribo** la hora que muestra cada reloj.

a.



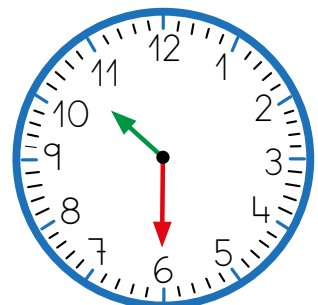
R: 8 y media.

b.



R: y media.

c.



R:



Descubro

1 Observo las actividades que hace Cecilia durante el día.

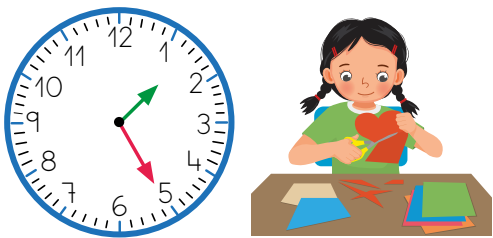
Come



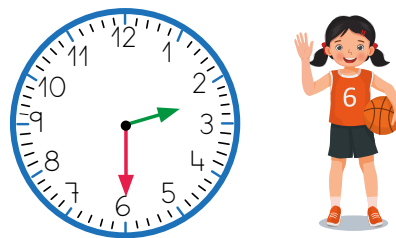
Hace tareas



Hace manualidades



Juega baloncesto



2 Analizo y completo para cada una de las actividades:

¿A qué hora come?

¿A qué hora juega baloncesto?

R: Come a las .

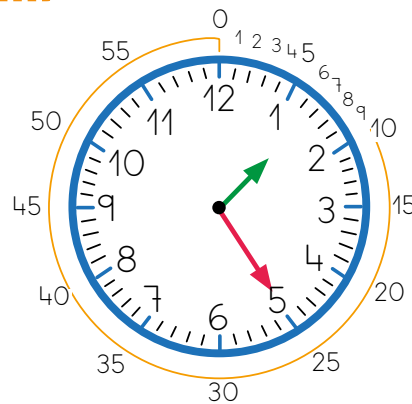
R: Juega a las .

¿A qué hora hace tareas?
La aguja horaria está entre el y el .

¿A qué hora hace manualidades?
La aguja horaria está entre el y el .

La aguja minuterá se movió divisiones desde el 12.

La aguja minuterá se movió divisiones desde el 12.



R: Cecilia hace las tareas a la con minutos.

R: Cecilia hace los recortes a la con minutos.

En el reloj, la aguja minuterana indica los **minutos** y cada división (las líneas entre los números) representa un minuto.

Para leer la hora:



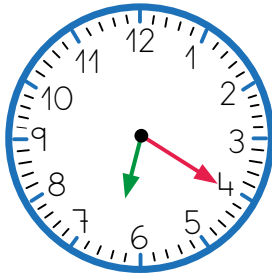
1. Observamos la aguja horaria para saber la hora.
2. Contamos el número de divisiones que se ha movido la aguja minuterana a partir del 12 para saber los minutos.



Resuelvo

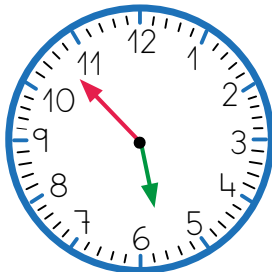
1. **Escribo** la hora que se muestra en cada reloj.

a.



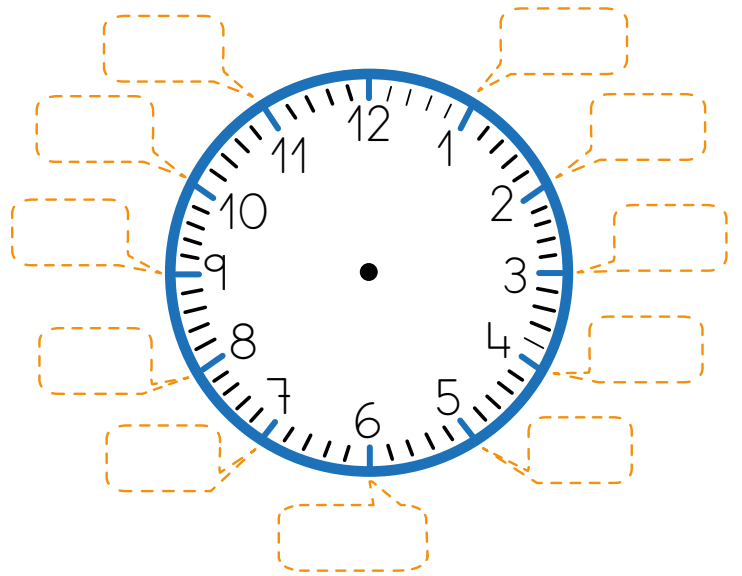
R: con minutos.

b.



R: con minutos.

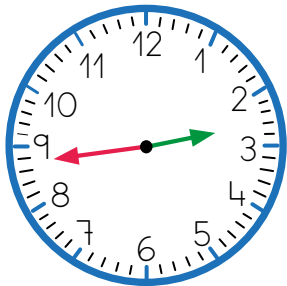
2. **Escribo** los minutos que indica cada recuadro.



Practico en casa

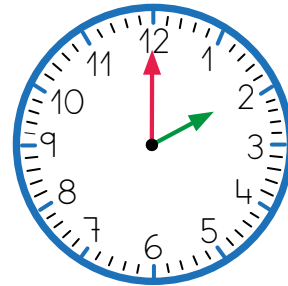
1. **Escribo** la hora que muestra cada reloj.

a.



R: con minutos.

b.



R: con minutos.

2. En el reloj de mi casa, **observo** la hora en la que juego, hago la tarea, ceno, y la **digo** a mis padres o amigos.



RELOJ

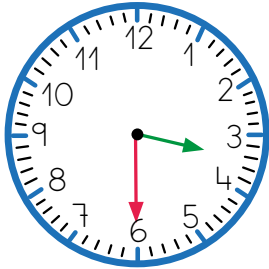
Leo la hora de diferentes formas



Descubro

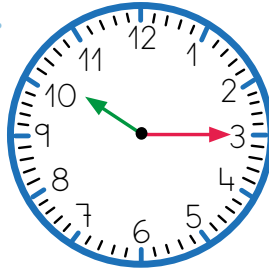
Escribo la hora que se muestra en cada reloj.

a.



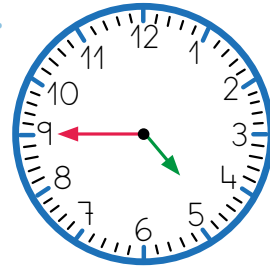
R: Son las con minutos.

b.



R: Son las con minutos.

c.



R: Son las con minutos.

Cuando la aguja minuterá apunta al 3, 6 o 9, la hora podemos decirlo de otra manera:

3 y 30 minutos



3 y **media**

10 y 15 minutos



10 y **cuarto**

4 y 45 minutos



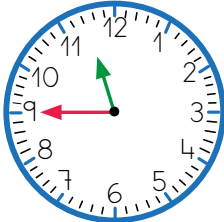
un **cuarto para** las 5 o
15 **minutos para** las 5



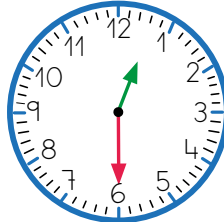
Resuelvo

1. **Escribo** la hora que se muestra en cada reloj.

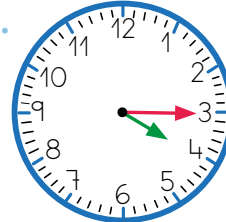
a.



b.



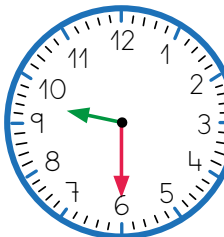
c.



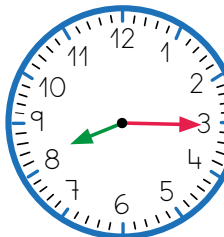
Practico en casa

1. **Escribo** la hora que muestra cada reloj.

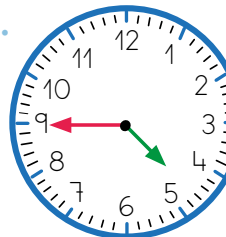
a.



b.



c.



CREEMOS SERIES



Construyo una pulsera siguiendo un orden

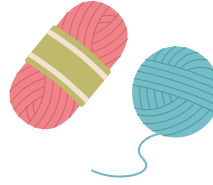


Creo

Preparo los siguientes materiales:



▶ Cuentas de diferentes formas y tamaños



▶ Hilo o lana



▶ Tijeras



En lugar de cuentas puedes utilizar trozos de pajillas.

Elaboro una pulsera siguiendo estos pasos:

- 1 **Elijo** 3 cuentas de diferente color o tamaño.
- 2 **Coloco** las 3 cuentas siguiendo un orden que me guste.
- 3 **Agrego** otras 3 cuentas más a mi pulsera siguiendo el mismo orden del paso anterior.
- 4 **Continúo** agregando cuentas en el mismo orden hasta que tenga el tamaño que quiero.
- 5 **Coloco** mi pulsera en mi brazo amarrando los extremos.



Resuelvo

Observo la pulsera de uno de mis compañeros y **creo** otra pulsera que tenga el mismo diseño.



Practico en casa

Muestro las pulseras que creé a un familiar o amigo, **le cuento** los pasos que seguí para hacerlas y **le describo** el orden que siguen las cuentas.



PATRONES

Descubro patrones



Descubro

Leo y **comprendo**. Mario ordena sus juguetes como se muestra.



Pego las imágenes    de la página 111 siguiendo el mismo orden que Mario.



Se le llama **patrón** a la repetición de objetos siguiendo un orden. Un patrón se forma mediante una **regla**.

Por ejemplo, la regla para el patrón que creó Mario es:



Resuelvo

1. **Observo** el patrón y **sigo** las indicaciones.

a. **Encierro** la regla del patrón:



b. **Recorto** las imágenes   de la página 111 y las **pego** siguiendo el patrón.

2. **Coloreo** las manzanas siguiendo el patrón.



Practico en casa

Dibujo las dos figuras que continúan siguiendo el patrón.





PATRONES


Sigo series, parte 1



Descubro

Observo las siguientes series de figuras y **dibujo** o **coloreo** los tres elementos que siguen:

a. 

b. 

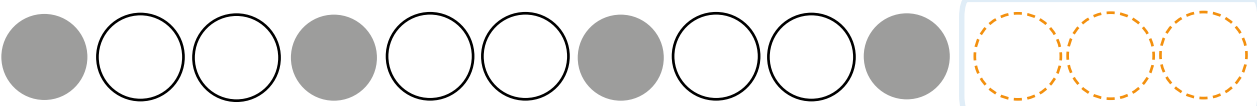



Un **patrón** puede estar formado por dos o más elementos marcado por cambio de color, forma o ambos.



Resuelvo

1. **Dibujo** o **coloreo** los tres elementos que siguen en cada serie de figuras.

a. 

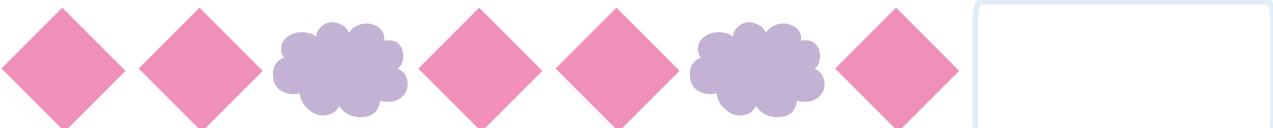
b. 

2. **Dibujo** figuras que sigan un patrón.



Practico en casa

1. **Dibujo** los dos elementos que siguen en la serie de figuras.



2. **Dibujo** figuras que sigan un patrón.



PATRONES

Sigo series, parte 2



Descubro

Encuentro el patrón de las siguientes figuras y **dibujó** los dos elementos que siguen:

a.

b.



Comparo mis respuestas con las de mis compañeros.



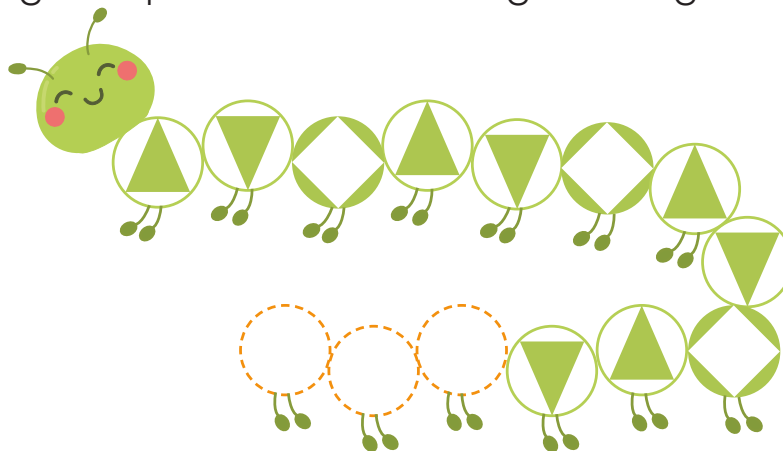
Un **patrón** también puede estar definido por la posición de sus elementos.



Resuelvo

1. **Coloreo** las figuras que continúan siguiendo el patrón.

2. **Dibujó** las figuras que continúan en el gusano siguiendo el patrón.



Practico en casa

Dibujó las figuras que continúan siguiendo el patrón.



PATRONES

Completo series



Descubro

Observo el patrón en las siguientes figuras y **completo** con las figuras que faltan:

a.



b.



Podemos agregar elementos en cualquier parte del patrón, solo debemos identificar la regla y comparar con el elemento que va antes y después del faltante.



Resuelvo

Dibujo las figuras que faltan en las casillas blancas del camino, siguiendo el patrón.



Practico en casa

Dibujo las figuras que faltan, siguiendo el patrón.





Creo

Preparo los siguientes materiales:



▶ 20 pajillas



▶ Cinta adhesiva



▶ Tijeras

Elaboro una flauta de pan siguiendo estos pasos:



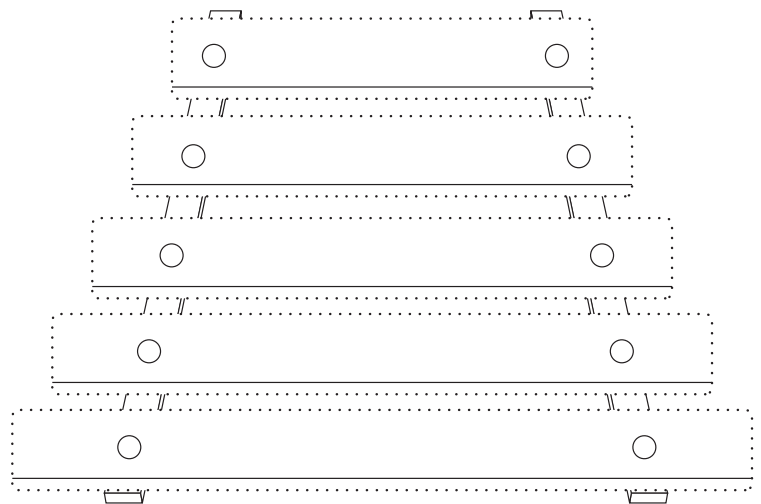
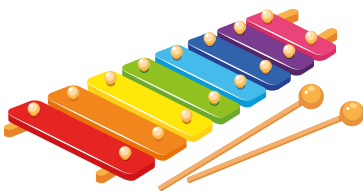
- 1 **Corto** las pajillas de distintos tamaños.
- 2 **Ordeno** las pajillas de menor a mayor tamaño, como se muestra en la imagen.
- 3 **Coloco** cinta de un lado de manera que queden juntas las pajillas.
- 4 **Volteo** la flauta y **coloco** cinta al otro lado de manera que queden sujetadas.

¡Listo, tenemos nuestra flauta de pan!



Resuelvo

Recorto las tiras de colores de la página 111 y **completo** el Xilófono.



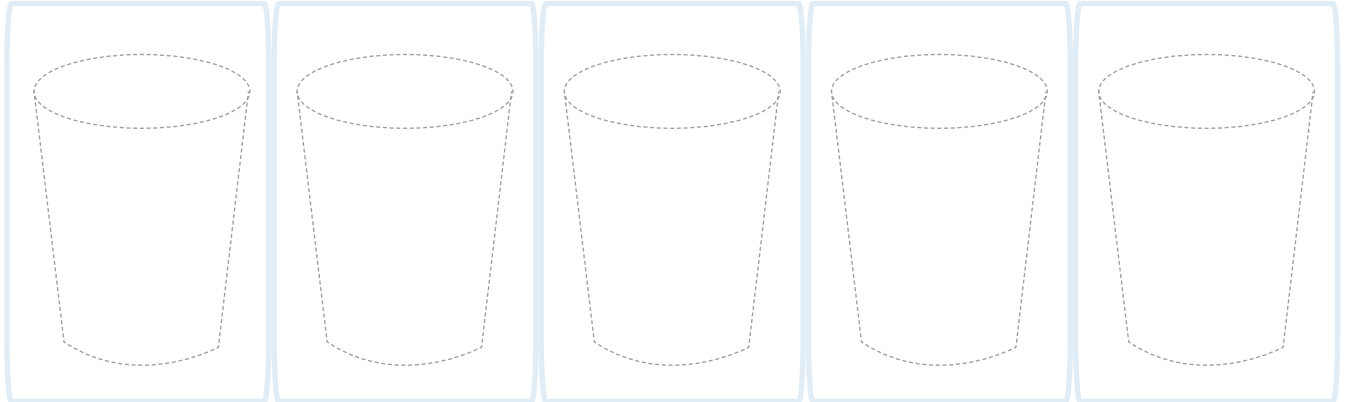
Practico en casa

Explico a mis padres o amigos cómo construir una flauta de pan.



Experimento

1. **Recorto** los vasos con jugo  de la página 113 y los **pego** del más vacío al más lleno.



2. **Recorto** las palmeras  de la página 113 y las **pego** de la más baja a la más alta.

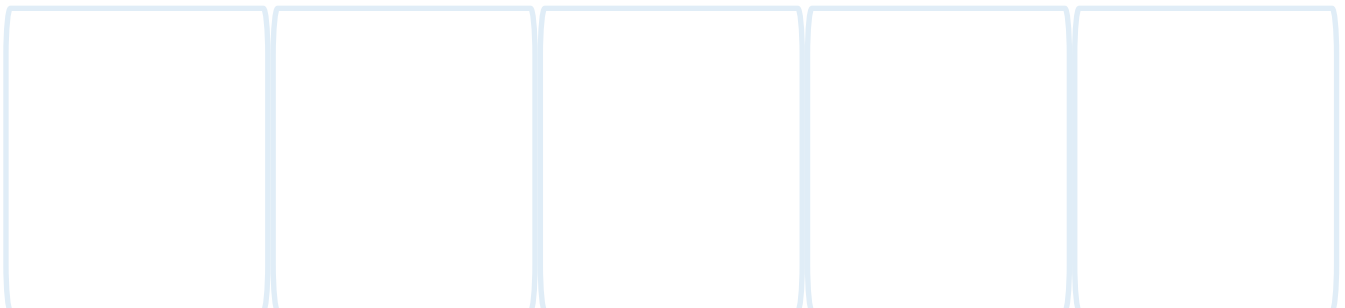


Podemos ordenar elementos de forma creciente, es decir, de menor a mayor tamaño, longitud, capacidad o grosor.



Resuelvo

1. **Recorto** las brochas  de la página 113 y las **ordeno** de la más delgada a la más gruesa.



2. **Recorto** las manzanas 🍏 de la página 115 y las **pego** de la más pequeña a la más grande.

--	--	--	--	--	--



Practico en casa

1. **Recorto** las tazas con café ☕ de la página 115 y las **ordeno** de la más vacía a la más llena.


--	--	--	--	--

2. **Recorto** las escobas 🧹 de la página 115 y las **ordeno** de la más corta a la más larga.

--	--	--	--	--



Experimento

Recorto los faros  de la página 117 y los **pego** del más alto al más bajo.


--	--	--	--	--



También podemos ordenar elementos de forma decreciente, es decir, de mayor a menor tamaño, longitud, capacidad o grosor.



Resuelvo

Recorto los vasos  de la página 117 y los **ordeno** del que tiene más al que tiene menos chocolate.

--	--	--	--	--



Practico en casa

Recorto las peras  de la página 117 y las **ordeno** de la más grande a la más pequeña.

--	--	--	--	--



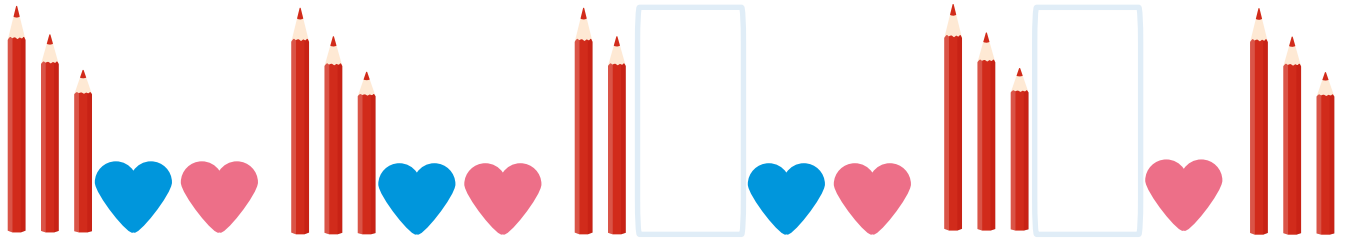
PATRONES

Conozco otras series



Descubro

Completo con los elementos que faltan, siguiendo el patrón.

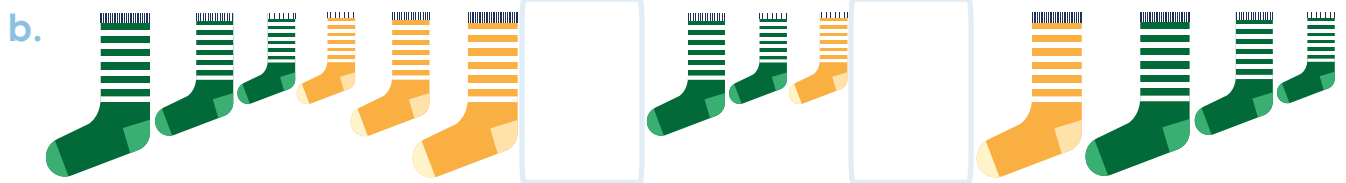


Un **patrón** puede estar formado por dos o más elementos, marcado por cambios de color, forma, tamaño o una combinación de ellos.

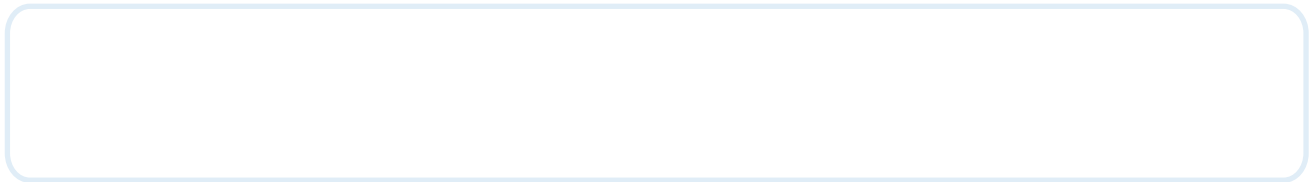


Resuelvo

1. **Dibujo** los elementos que faltan, siguiendo el patrón.

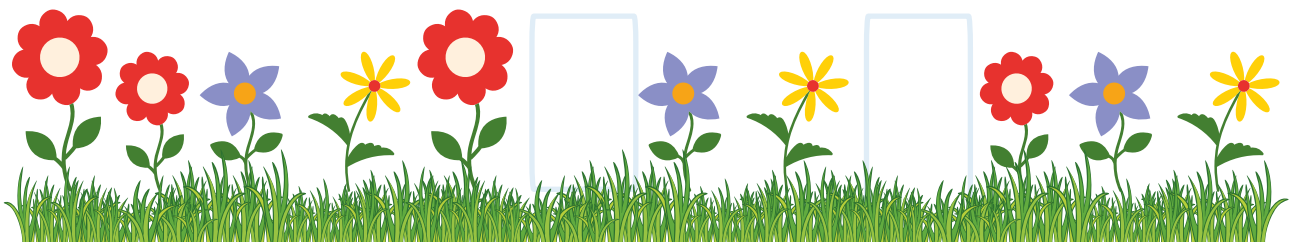


2. **Dibujo** figuras que sigan un patrón en el que se incluya tamaño.



Practico en casa

Dibujo las flores que faltan, siguiendo el patrón.



ORDENEMOS EVENTOS





TEMPORALIDAD

Ordene eventos



Descubro

Realizo lo que se me pide:

1 **Recorto** las tarjetas de la página 119.



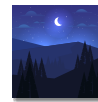
2 **Pego** las imágenes, siguiendo el orden en que sucedieron.



Mañana



Tarde



Noche



¿Por qué las colocaste en ese orden?

Las actividades que realizamos diariamente las podemos ordenar según el momento en que suceden.



Por ejemplo: "mañana-tarde-noche", "antes-durante-después" o "ayer-hoy-mañana".



Resuelvo



1. **Recorto** las tarjetas de la página 119 y **pego** las imágenes siguiendo el orden en que sucedieron.

Antes	Durante	Después

2. **Ilustro** actividades que hice ayer y hoy y las que haré mañana.

Ayer	Hoy	Mañana



Practico en casa

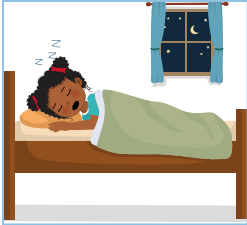
Ilustro actividades que hago antes, durante y después de ir a la escuela.

Antes	Durante	Después

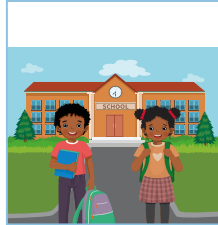
Ordeno actividades utilizando números ordinales

Descubro
Sigo las indicaciones.

1 **Recorto** las tarjetas de la página 121.



Dormir



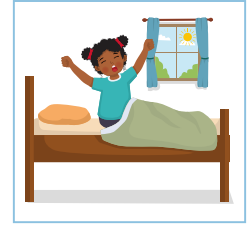
Estudiar



Lavar la cara



Jugar



Despertar

2 **Pego** las imágenes siguiendo el orden en que sucedieron.

1.	2.
3.	4.

5.

¿Por qué las colocaste en ese orden?



Las actividades que hacemos diariamente las podemos ordenar según el momento en que suceden, utilizando números ordinales.



Resuelvo

Recorto las imágenes
orden de los eventos.



de la página 121 y las **pego** siguiendo el

1.º	2.º
3.º	4.º



Practico en casa

Recorto las imágenes
de los eventos.



de la página 121 y las **pego** siguiendo el orden

1.º	2.º	3.º	4.º
-----	-----	-----	-----

**Escucho atentamente**

Escucho con atención el siguiente relato:

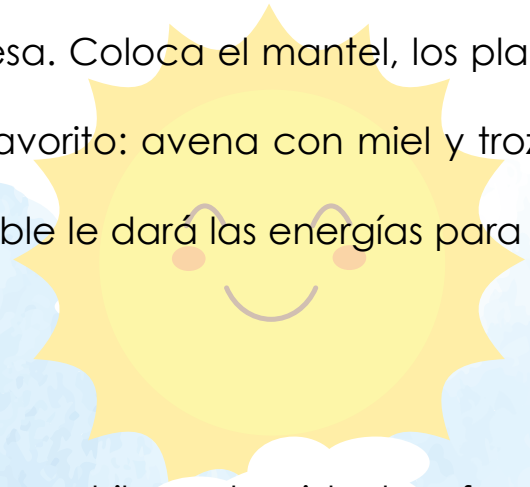
Un día con Tomás

Tomás es un niño madrugador. Casi todas las mañanas se despierta muy feliz, se sienta en su cama, estira sus brazos y, de un brinco, se pone de pie. ¡Está listo para comenzar una nueva aventura! Sale de su cuarto, saluda a su familia y corre hacia el baño mientras imagina que conduce una moto muy veloz. ¡Brum, brum!

Él se lava la cara con agua fresca y sale rápidamente a cambiarse. ¡Ha llegado el momento de ponerse su ropa favorita! Una camisa con dibujos de dragones y una calzoneta azul. Mientras se viste, imagina que se pone su armadura de caballero para subirse a un dragón y ver el mundo entero. A Tomás le encanta imaginar, pero deja de jugar porque ¡es hora de desayunar!



Tomás es el encargado de poner la mesa. Coloca el mantel, los platos y los cubiertos, y disfruta su desayuno favorito: avena con miel y trozos de fruta. Sabe que un desayuno saludable le dará las energías para las aventuras de todo el día.



Ya está listo para irse a la escuela. Toma su mochila, se despide de su familia y sale muy contento, imaginando las sorpresas que su maestra les tendrá preparadas para esa mañana. Su materia favorita es matemáticas; le gusta jugar con los números y resolver problemas.



Por la tarde, al salir de la escuela, pasa a comprar las tortillas y regresa a casa, donde lo espera su abuela. Mientras pone la mesa, le cuenta todo lo que aprendió y las aventuras que vivió con sus amigos. Cuando termina de almorzar, lava su plato y descansa un rato antes de comenzar las prácticas que le sugirió su maestra. Mientras practica, imagina que cada problema que lee es un acertijo que debe resolver para poder llegar al castillo del rey. Cuando termina, sale a jugar al parque, donde disfruta columpiarse, jugar al subibaja o a la pelota con sus amigos de la colonia.

Llega la noche. ¡Ha sido un día genial! Antes de cenar, se da un rico baño. Su papá le ayuda a llenar con agua el guacal más grande que hay y, ¡splash!, se mete muy feliz a jugar. Le gusta imaginar que es un capitán de un barco que navega en altamar.

Después del baño, se pone la pijama y se sientan todos juntos a cenar. Al terminar, se lava los dientes y se mete en la cama. ¡Es hora de descansar! Mamá le cuenta un cuento: *¡365 aventuras de un dragón!*. Tomás escucha con atención, cierra los ojos y comienza a soñar.

Buenas noches, Tomás. Mañana habrá mucho más que contar.

Inés Palacios



Resuelvo



Recorto las figuras de la página 123 y las **pego** en orden según las actividades que realiza Tomás en la mañana, en la tarde y en la noche.



Mañana

1. °

2. °

3. °

4. °



Tarde

1.°	2.°	3.°	4.°
-----	-----	-----	-----



Noche

1.°	2.°	3.°	4.°
-----	-----	-----	-----



Practico en casa

Escribo en orden actividades que hice ayer y hoy y las que haré mañana.

• **Ayer:**

1.°:
2.°:
3.°:

• **Hoy:**

1.°:
2.°:
3.°:

• **Mañana:**

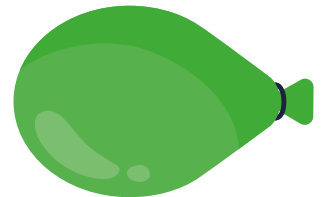
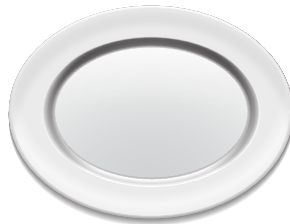
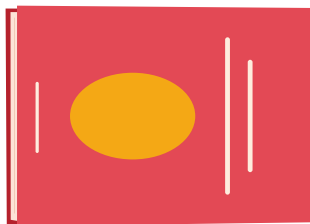
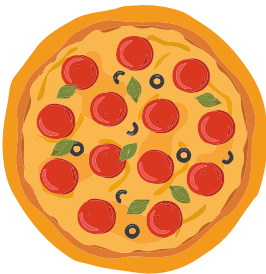
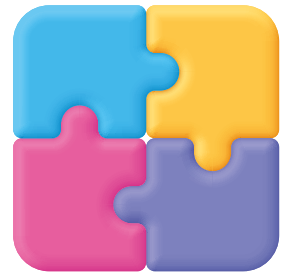
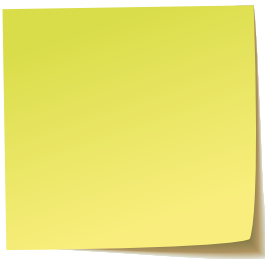
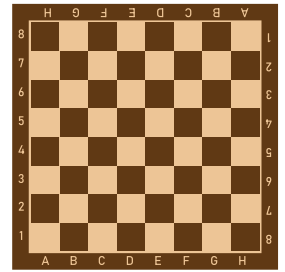
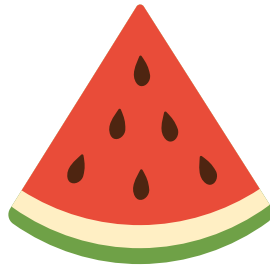
1.°:
2.°:
3.°:

RECORTABLES Y ACERTIJJOS



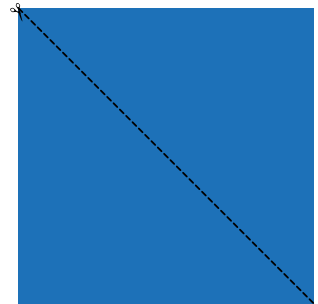
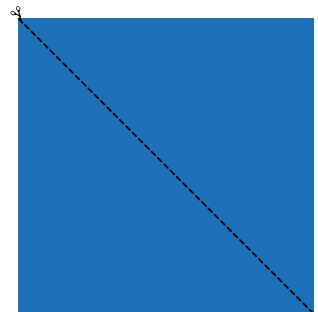
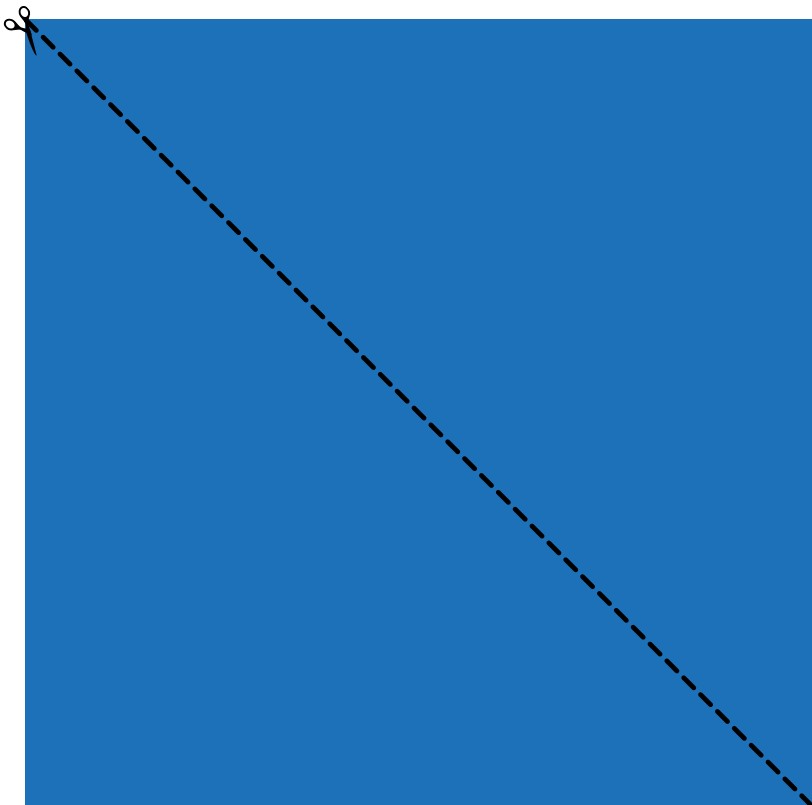
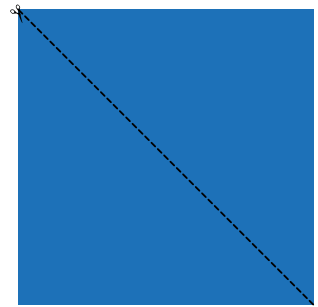
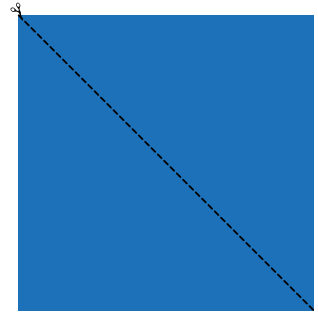
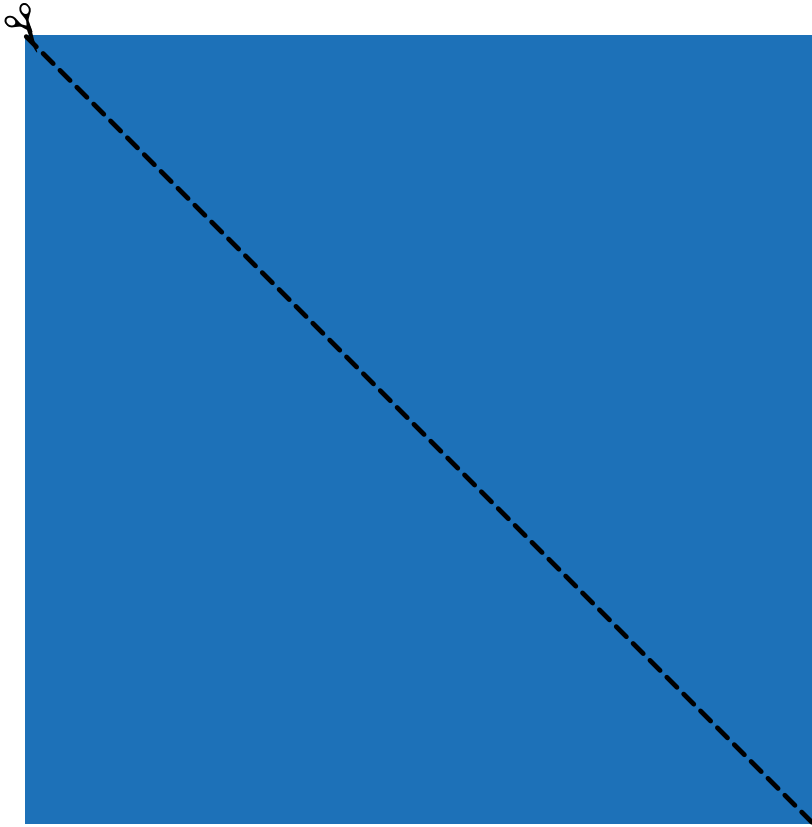


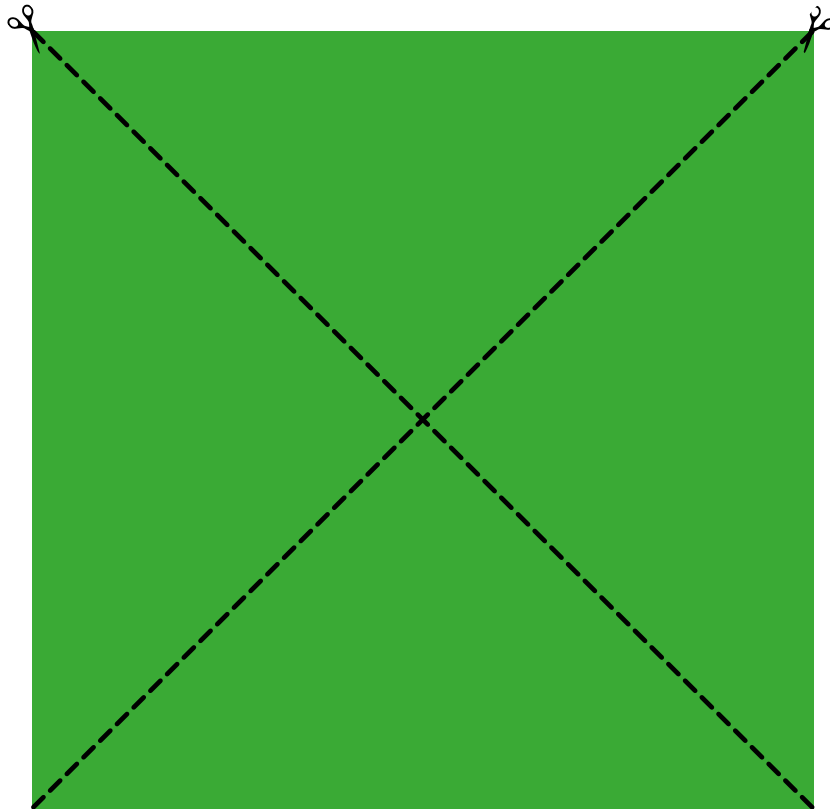
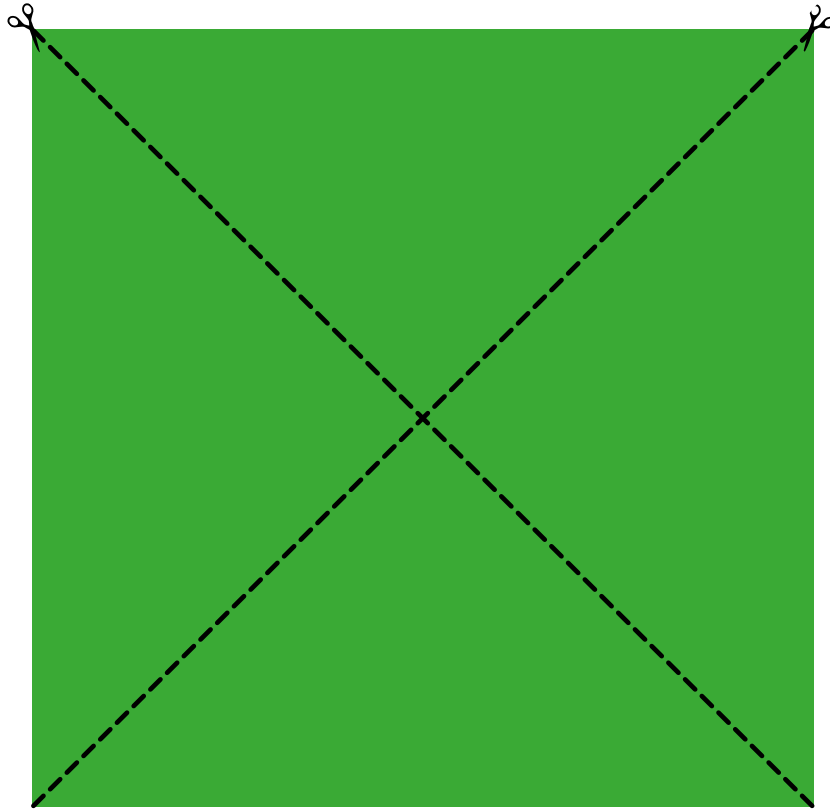
Recortables





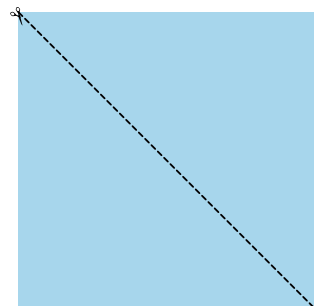
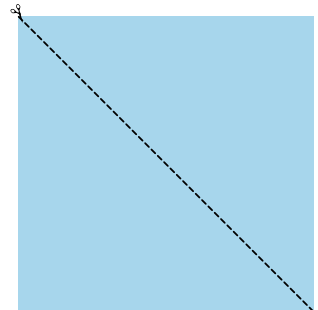
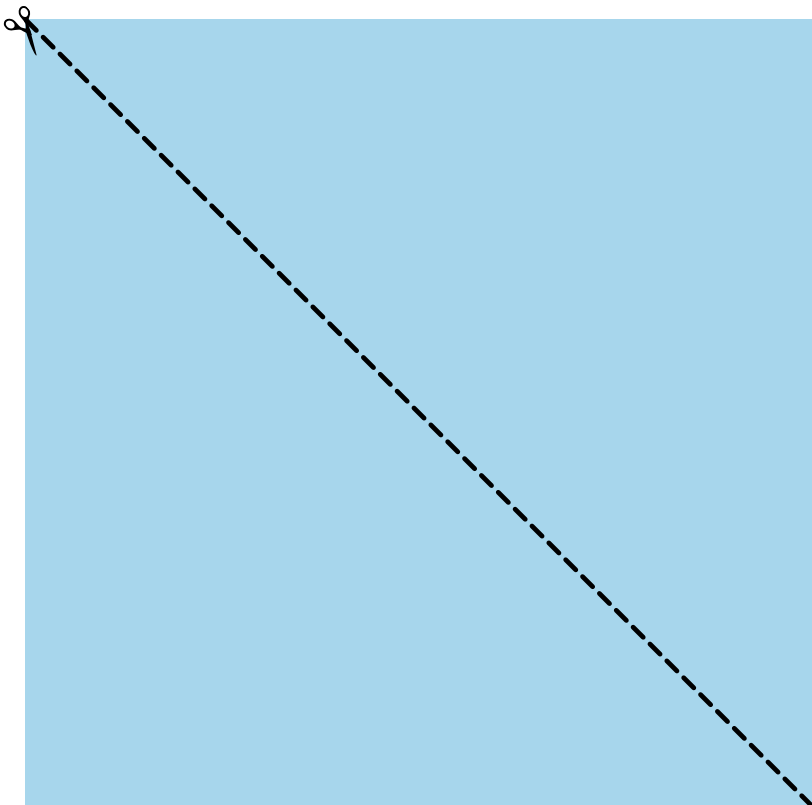
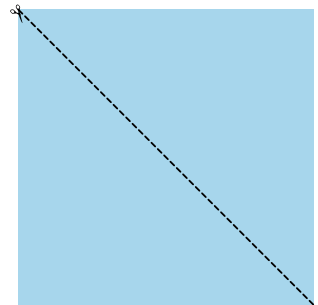
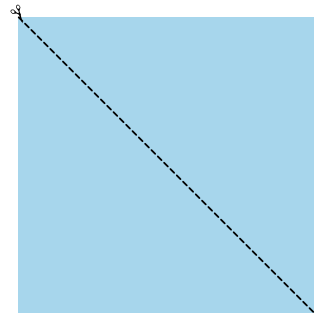
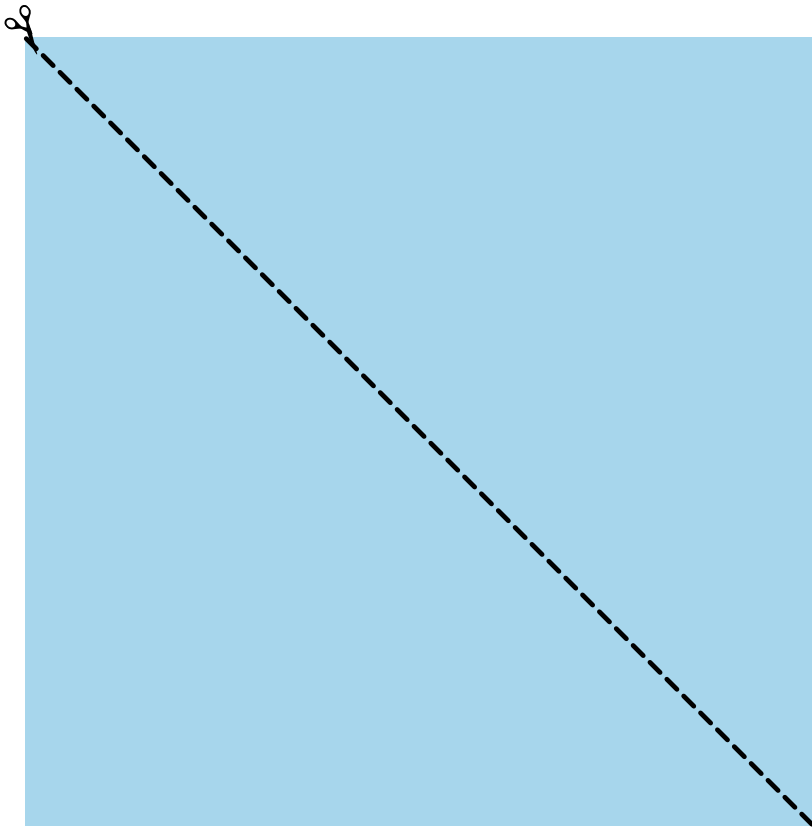
Recortables

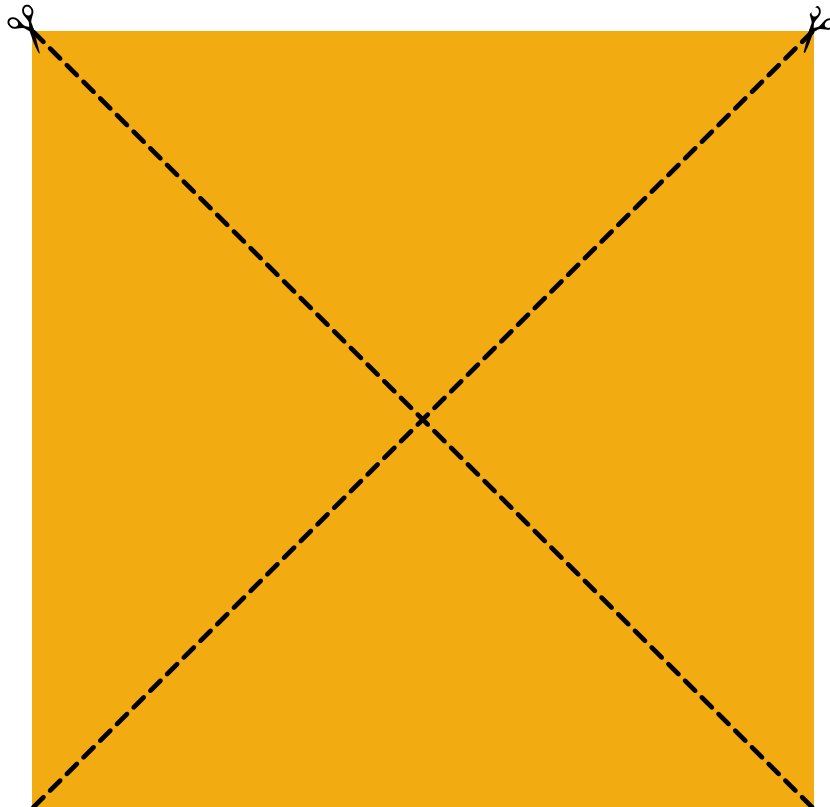
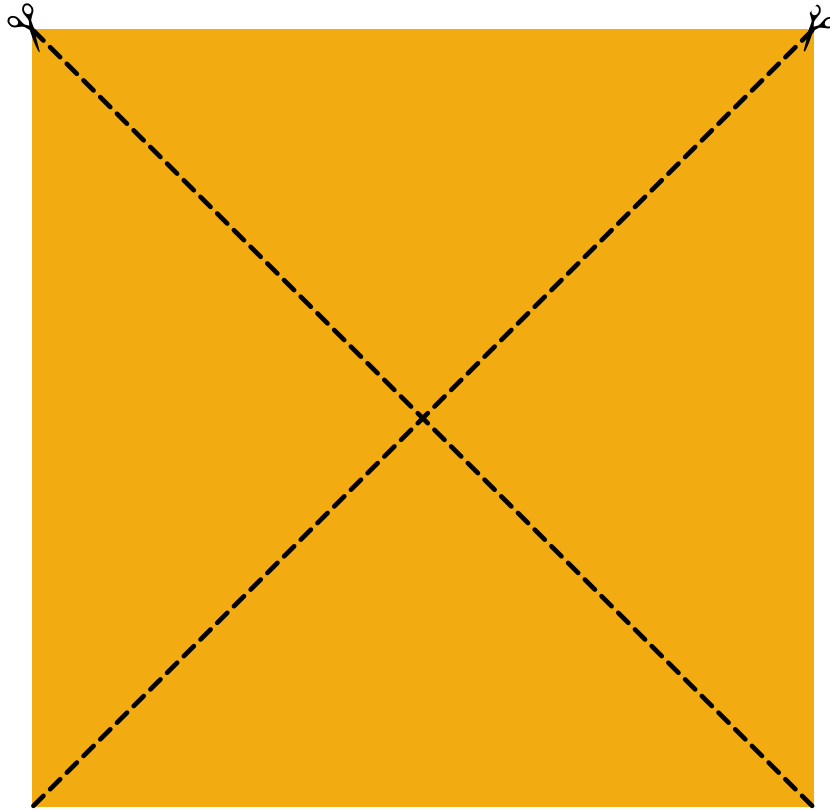


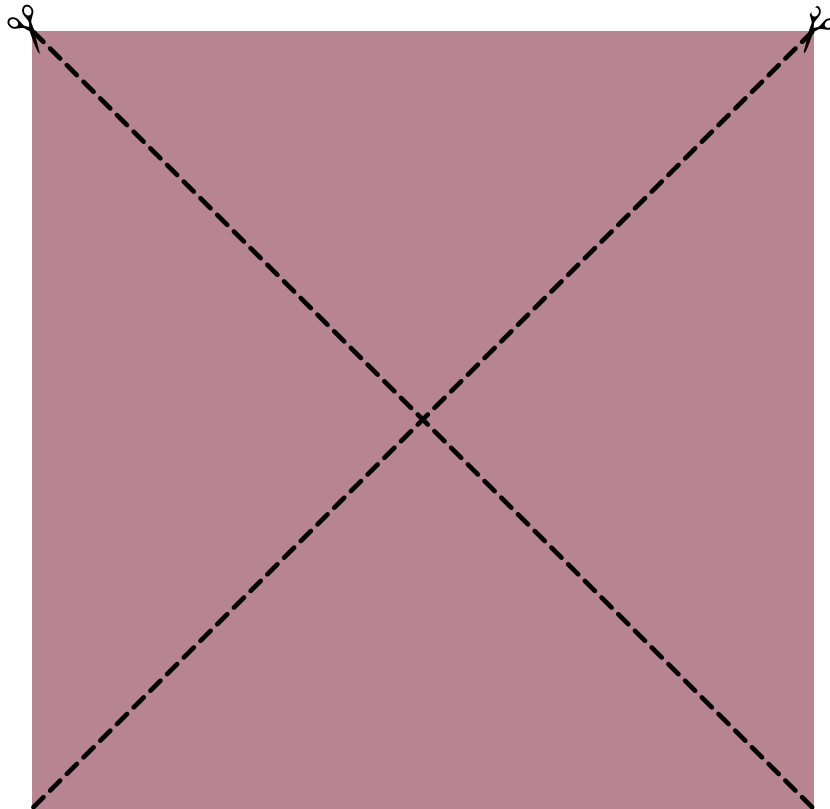
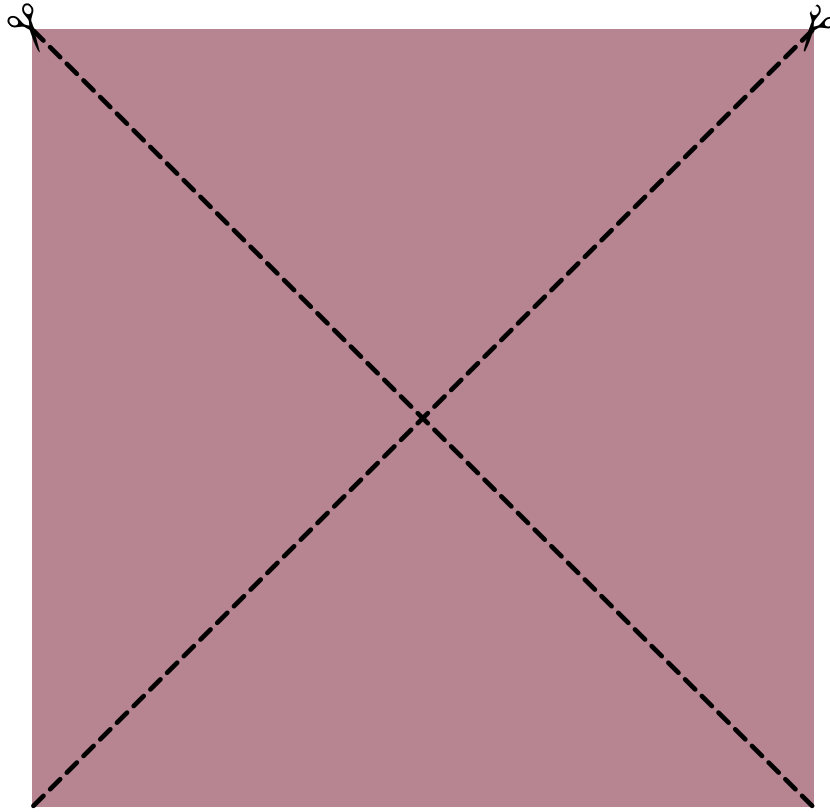


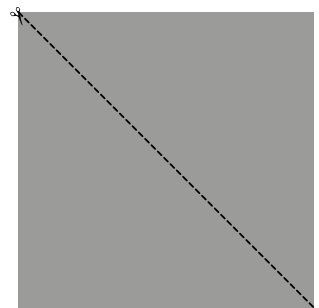
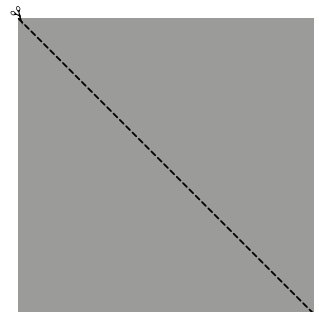
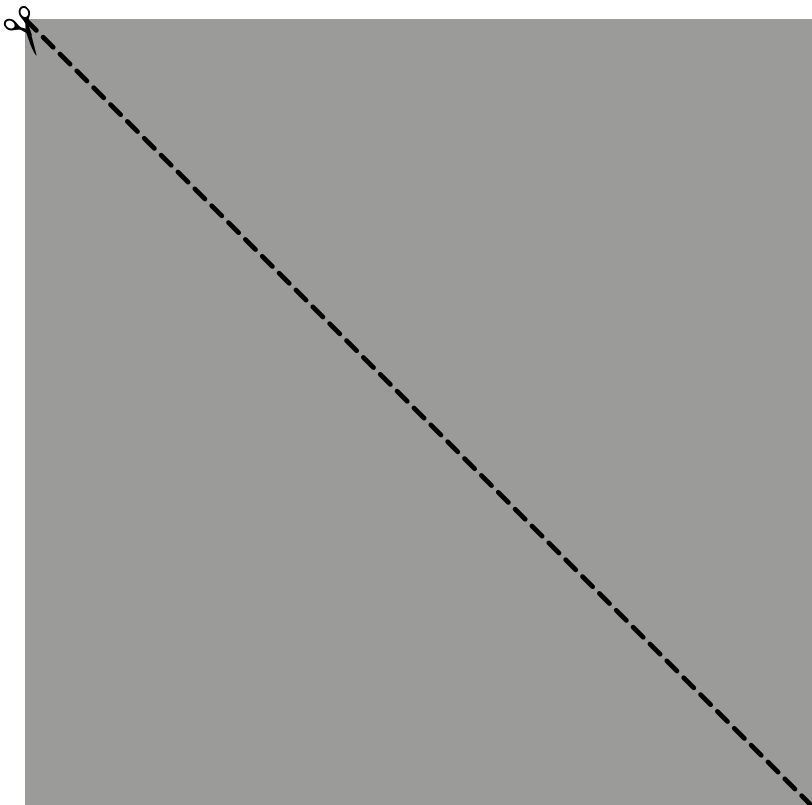
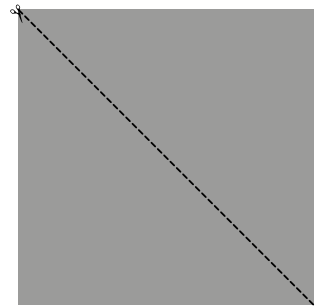
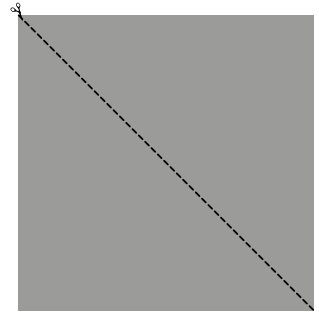
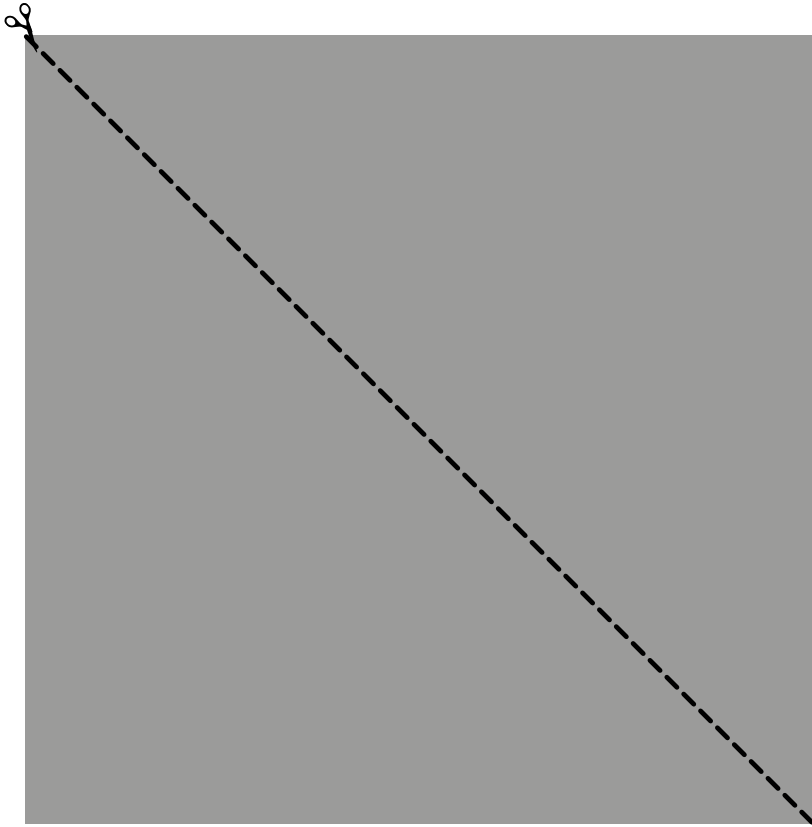


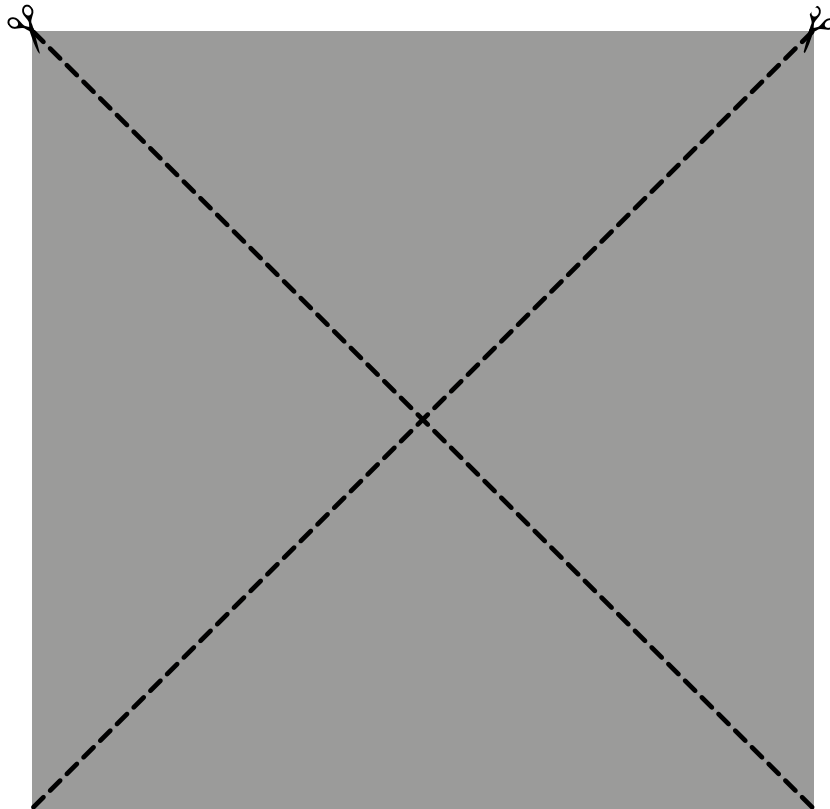
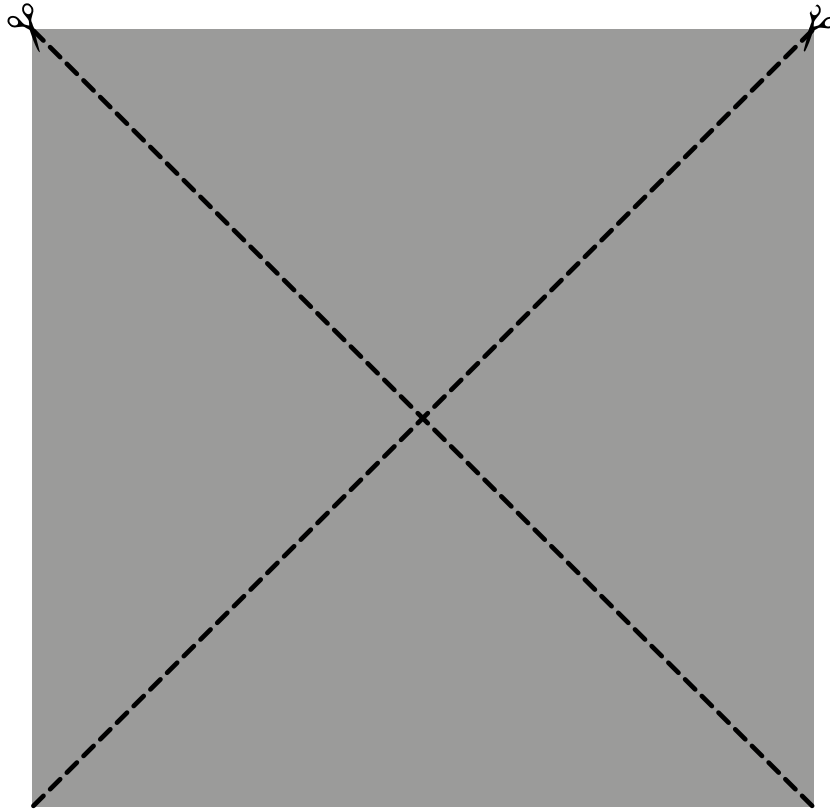
Recortables

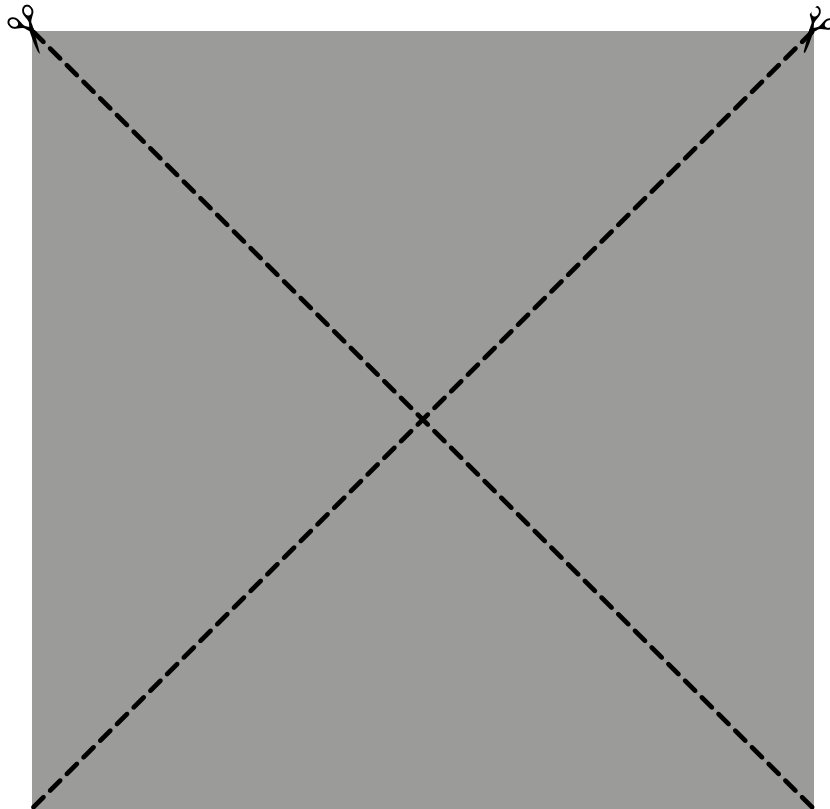
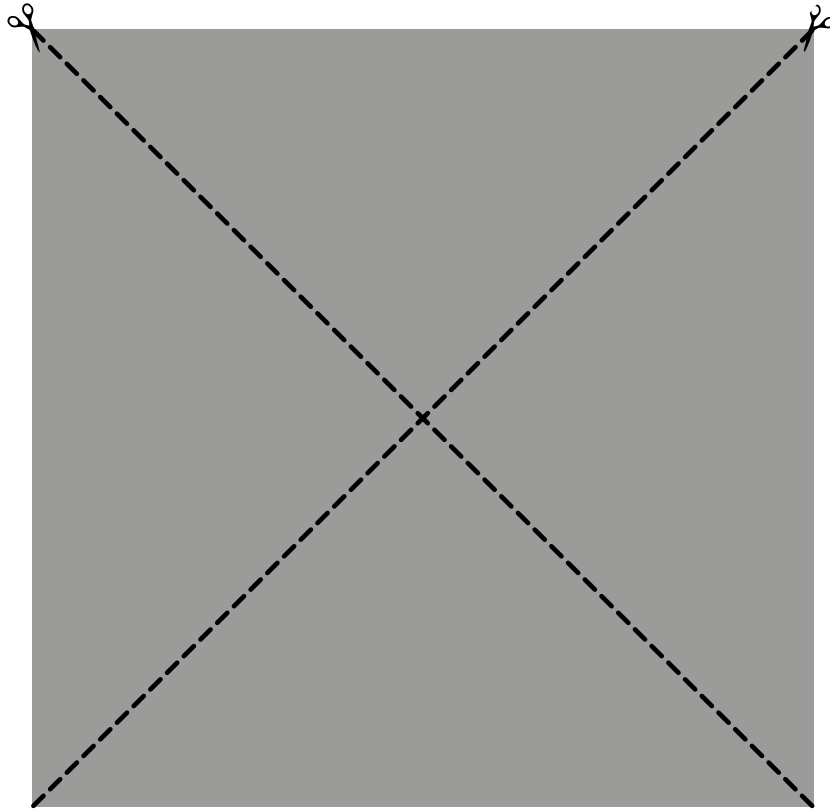






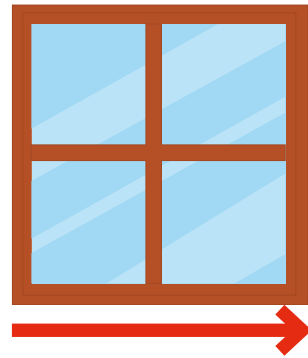
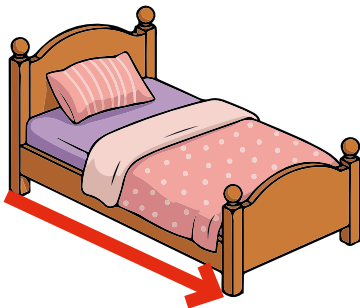
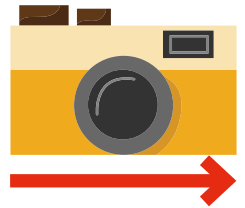
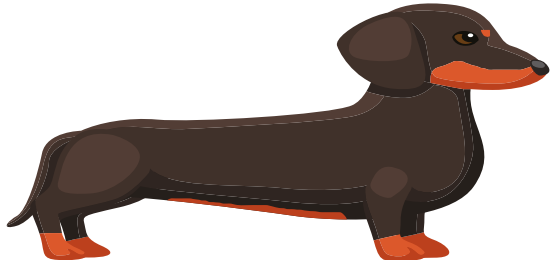






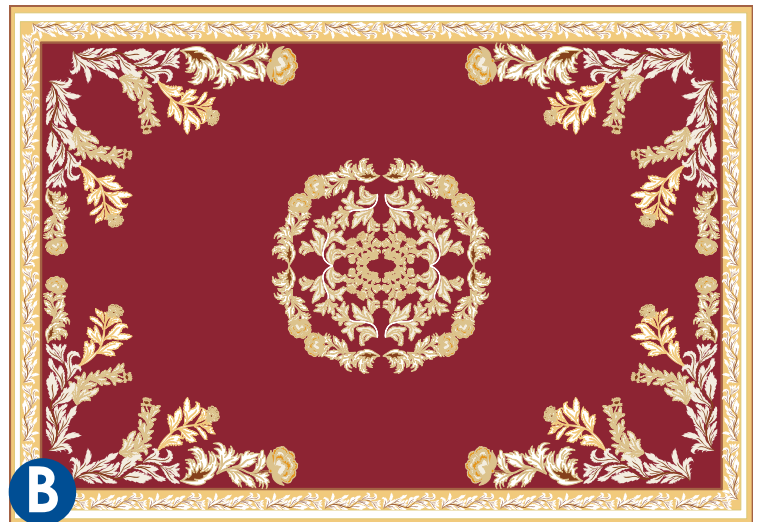
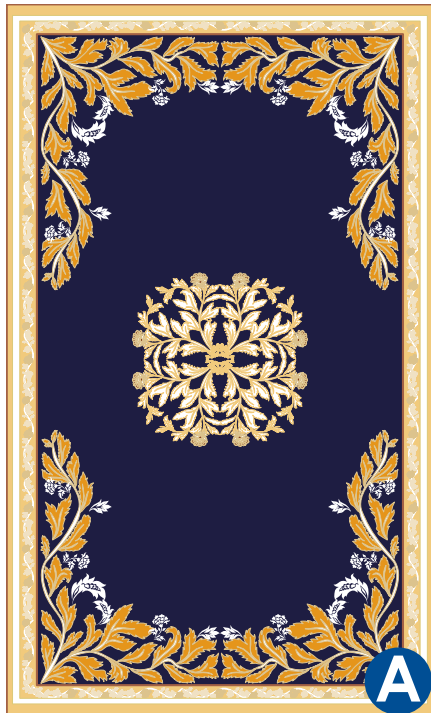


Recortables



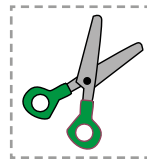
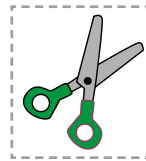
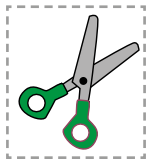
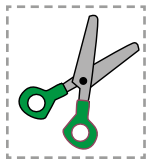
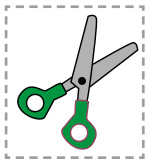
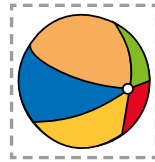
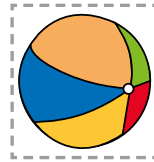
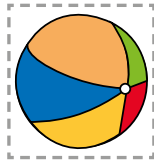
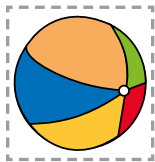


Recortables



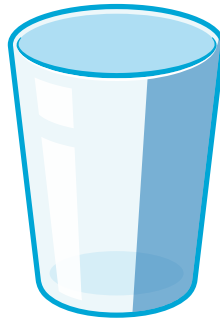


Recortables



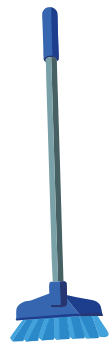
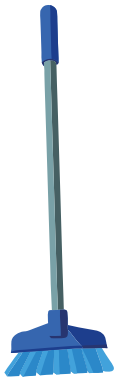
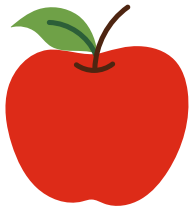


Recortables



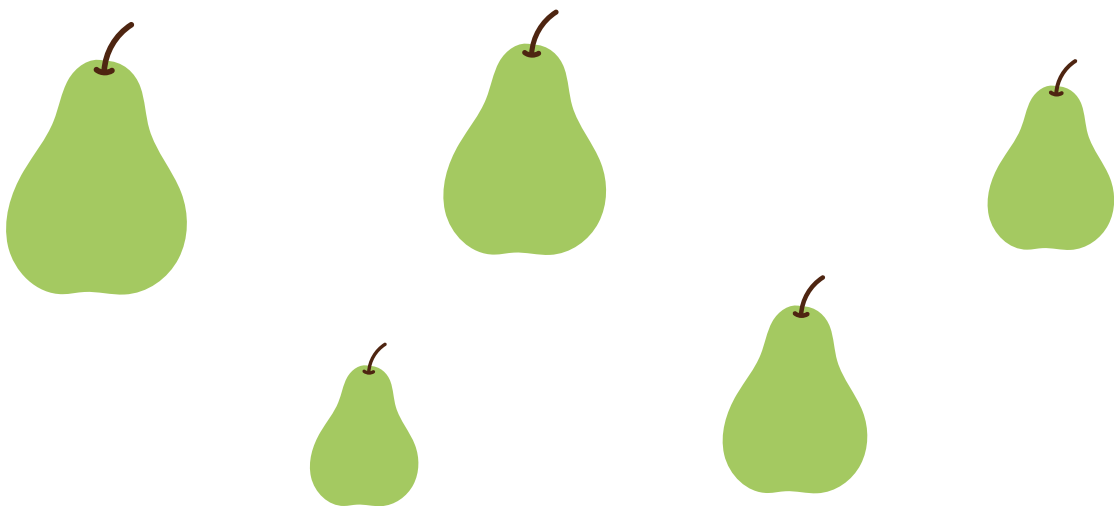


Recortables





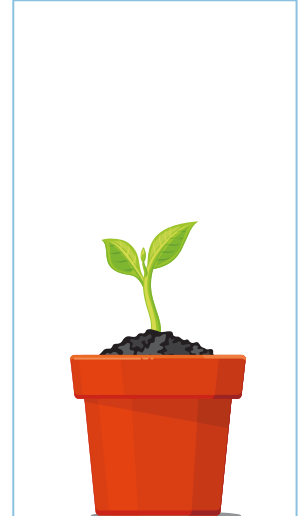
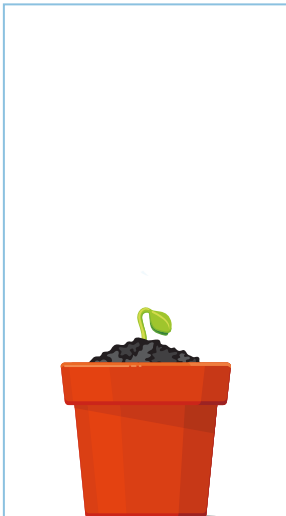
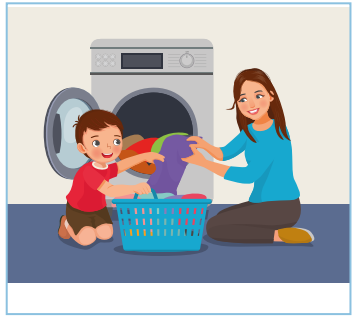
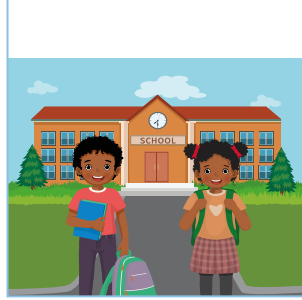
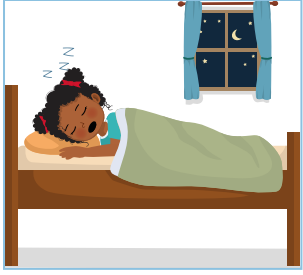
Recortables

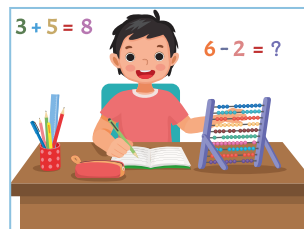
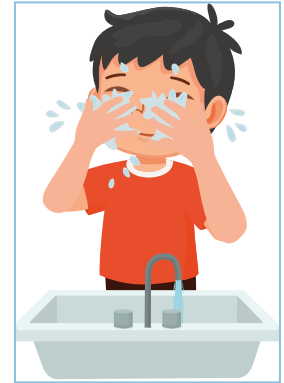






Recortables





Acertijos

En una fila están: Sofía, Pedro, Laura y Tomás. Sofía no está ni al inicio ni al final. Pedro está delante de Tomás. ¿En qué orden están?


Pienso en un número. Si le sumo 5, me da 12. ¿Qué número pensé?

Pedro tiene 15 lápices. Si los guarda en cajas de 5 lápices cada una, ¿cuántas cajas necesita?

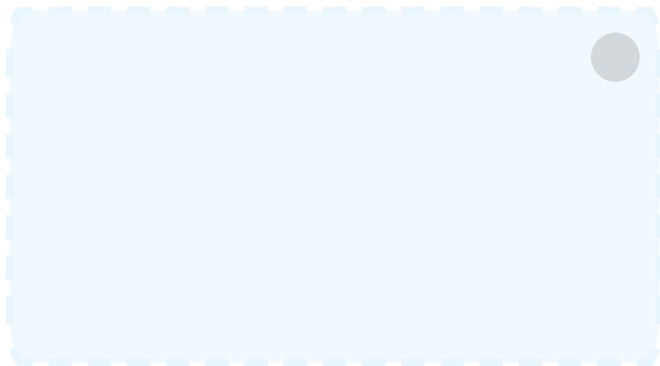
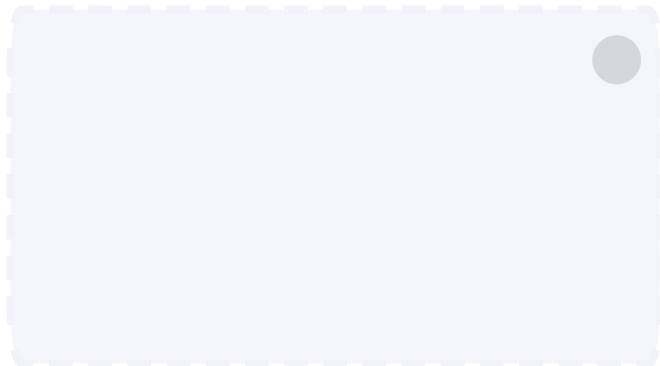
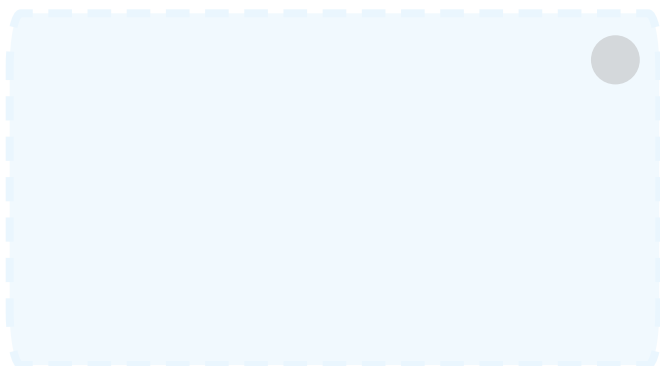
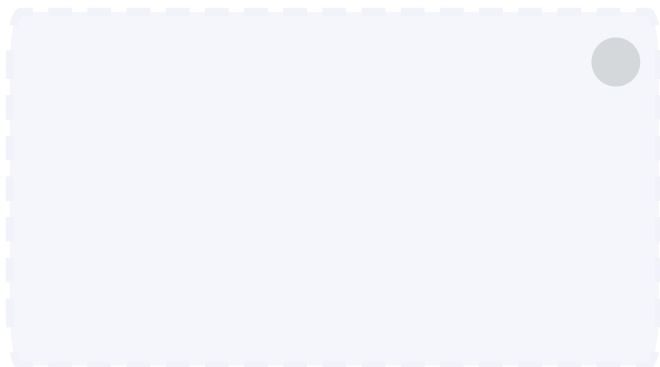
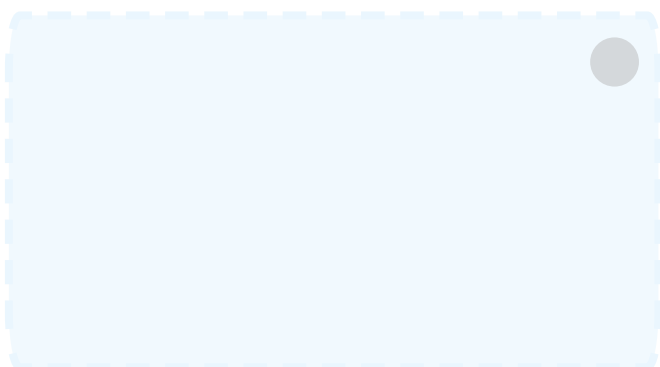
En una casa viven 4 formas: un círculo, un triángulo, un cuadrado y un rectángulo. Todos tienen 4 lados, menos uno. ¿Cuál es?

Clara tiene una manzana, un plátano y una sandía. Si el plátano no es la fruta más grande, y la sandía no es la más pequeña, ¿cuál es la fruta mediana?

En una granja hay 3 gallinas y 2 perros. ¿Cuántas patas hay en total?

1, 3, 6, 10, 
¿Cuál es el número que sigue?

Hay 3 vasos: uno lleno, uno medio lleno y uno vacío. Si pasas la mitad del agua del vaso lleno al vacío, ¿cuál queda con más agua?



Acertijos

Tres hermanos tienen juntos 18 canicas. Pablo tiene 4, Mario tiene el doble que Pablo. ¿Cuántas canicas tiene el tercer hermano?

Lucía hizo 12 pasteles. Si reparte 3 a cada amigo, ¿a cuántos amigos puede invitar?

Hay 4 árboles. Cada árbol tiene 5 manzanas. ¿Cuántas manzanas hay en total?

Ana, Luis, Marta y Jorge tienen un globo cada uno: rojo, azul, verde y amarillo. Ana no tiene el verde. Luis no tiene el azul ni el rojo. Jorge tiene el amarillo. ¿De qué color es el globo de Marta?

Si una manzana pesa lo mismo que 3 uvas, una naranja pesa lo mismo que 2 manzanas, ¿Qué pesa más: una naranja o 6 uvas?

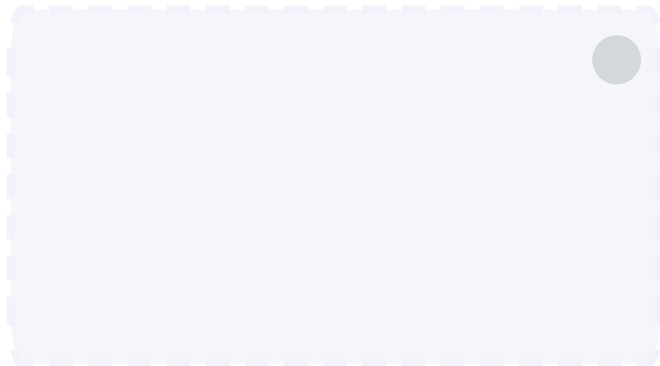
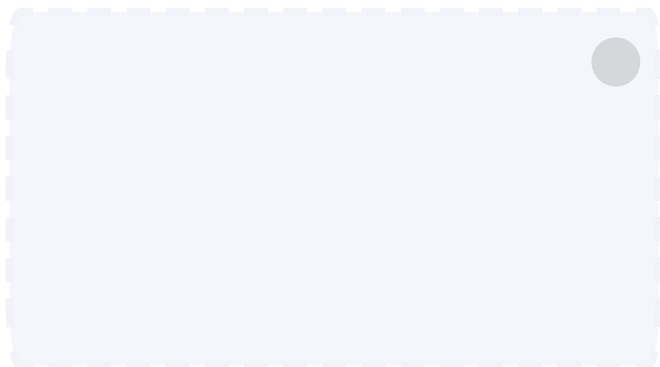
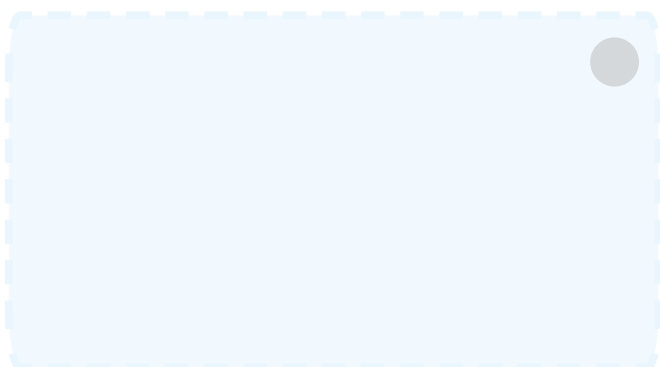
Tienes 4 monedas que suman 12 centavos. ¿Cuáles pueden ser?

En una fila están:



¿Qué figura falta en la secuencia?

La casa roja está a la izquierda de la azul. La casa verde no está al lado de la roja. ¿Cuál es el orden correcto de las casas?





MI
**NUEVA
ESCUELA**
Reforma Educativa



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN